

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АНОО "Дом знаний"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
кафедрой химико-биол цикла	Зам по УВР	Генеральный директор
Гаджимагомедова Р.Ш	Бараева Н.А.	Тагиров Х.Ю.
Протокол №1	«28» 08 2023 г. г.	Приказ №126/1
от «28» 08 - 2023 г. г.		от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1389522)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»; модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»; модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»; модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на

формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,

что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы

опасности, их классификация; общие принципы безопасного

поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»: основные источники опасности в

быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и

состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»: правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию. Модуль № 4

«Безопасность в общественных местах»: общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила

ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы

обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать

существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать

преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые

условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»: классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться

из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»: знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»: раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: приводить примеры

межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять

понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при

возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ по порядку	Тема урока по КТП	№ видео урока	Характеристика формируемых видов учебной деятельности	Практическая значимость полученных знаний	Форма контроля	Неделя	Дата проведения
Введение. Модуль 1. Здоровье и как его сохранить (5ч)							
<i>Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни.</i>							
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ. Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	Знать: - цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека; - общие принципы безопасного поведения; - смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «здоровье человека», «здоровый образ жизни», «физическое и духовное здоровье»; - факторы, определяющие здоровье человека.	Уметь: - применять в жизни знания о здоровье и здоровом образе жизни, - формулировать «золотое правило нравственности» как основу духовного здоровья; - классифицировать факторы, определяющие здоровье человека;	тест	1	4.09-8.09

2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	2	Знать: - как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	Уметь: - правильно составлять режим дня и режим питания;	тест	2	11.09-15.09
---	---	---	---	---	------	---	-------------

			<ul style="list-style-type: none"> - как правильно сформировать свой режим дня; - как сохранить осанку, - как уберечь глаза - как правильно составить рацион питания - какие способы закаливания организма существуют. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные вещества, которые требуются для роста и развития организма; - различать понятия: «дальнозоркость» и «близорукость»; - организовывать условия при работе за столом; - различать способы закаливания организма 			
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Как избежать инфекционных заболеваний	3	Знать: - смысл понятий: «инфекционные заболевания» - классификацию опасных инфекционных заболеваний; - правила соблюдения личной гигиены - основные средства защиты от инфекций	Уметь: - распознавать причины возникновения инфекционных заболеваний; - анализировать ситуацию и находить верный способ защиты от инфекции; Объяснить значимость соблюдения всех правил личной гигиены	тест	3	18.09-22.09
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	4	Знать: - смысл понятий: «вредные привычки», «табакокурение», «вейпы»,	Уметь анализировать основные причины нездорового образа жизни.	тест	4	25.09-29.09
			«алкоголь», «наркомания» и «токсикомания» - каково их влияние на здоровье человека; - как предупредить появление вредных привычек	Понимать серьезность последствий от вредных привычек			

5	«Опасности нашей жизни. Как им противостоять»	5	Подготовить сообщения по опасным инфекционным заболеваниям и вредным привычкам	Уметь: - объяснять причины распространения опасных инфекционных заболеваний и неправильного образа жизни; - предлагать свою точку зрения по выходу из опасных жизненных ситуаций, связанных со здоровьем человека	тест	5	02.10-06.10
---	---	---	--	---	------	---	-------------

Модуль 2. Безопасность в природной среде (8ч.)

Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.

6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	6	Знать: - смысл понятий: «ЧС природного характера», «Источник природной ЧС», «Землетресения», «Обвал», «Извержение вулкана», «Оползень», «Метель», «Лавина», «Ураган», «Буря»,	Прогнозировать повреждения, последствия ЧС природного характера Уметь своевременно реагировать на сигналы оповещения и соблюдать порядок действий при	тест	6	09.10-13.10
---	---	---	--	--	------	---	-------------

			<p>«Смерч», «Цунами», «Природный пожар» и т.д. - классификацию ЧС природного характера в зависимости от причин их возникновения. - порядок действий при ЧС природного характера</p>	природных ЧС			
7	<p>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и их последствия</p>	7	<p>Знать: - смысл понятий: «ЧС биолого-социального характера», «Источник биолого-социальной ЧС», «Эпидемия», «Пандемия», «Эпизоотия», «Эпифитотия», «Карантин», «Вакцинация»</p>	<p>Прогнозировать последствия ЧС биологосоциального характера Уметь своевременно реагировать на сигналы своего тела и предупреждать болезнь</p>	тест	7	16.10- 20.10

8	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	8	Выделять основные правила безопасного поведения на замерзшем водоеме	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять какой лед считается прочным, а какой нет; - определять опасное время суток для выхода на лед. <p>Сформулировать чего нельзя делать на замерзшем водоеме.</p>	тест	8	23.10-27.10
---	---	---	--	--	------	---	-------------

				Проанализировать алгоритм поведения, в случае провала под лед			
--	--	--	--	---	--	--	--

9	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные опасности нахождения на водоеме - алгоритм действий при опасной ситуации на водоемах <p>Обращать внимание на знаки вдоль водоемов и следовать им</p>	<p>Уметь: - правильно организовывать отдых на водоемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обезопасить себя на берегу водоемов и при плавании; - реагировать на запрещающие знаки перед погружением в водоем. <p>Проанализировать особенности водных походов, правила их безопасной организации.</p>	тест	9	13.11-17.11
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	10	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятия: «плавучее средство», «спасательные жилеты», «спасательные круги»; - о времени погрузки вещей в лодку; - о месте посадки и высадке; - об общем распорядке ходового дня. <p>Называть возможные</p>	<p>Сформулировать главное правило безопасного отдыха на воде. Анализировать и соблюдать правила купания в открытых водоемах.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь тонущему.</p>	тест	10	20.11-24.11

			аварийные ситуации в водном походе. Выделять основные моменты по оказанию помощи тонущему, если оказывающий помощь находится на берегу.				
11	Правила безопасности в туристских походах	11	Выделять существенные правила безопасности в туристских походах. Знать смысл понятий: «туристский поход», «Плановый туризм», «Самодетельный туризм».	Понимать: - какие способы ориентирования существуют; - какую роль играет умение туриста ориентироваться на местности	тест	11	27.11-01.12

12	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	12	Знать: - что такое автономное существование; - как выжить в условиях автономии	Раскрыть понятия добровольной и вынужденной автономии. Выяснить: - что может быть жилищем в условиях вынужденной автономии; - как решать вопросы с обеспечением едой и водой в условиях вынужденной автономии;	тест	12	04.12-08.12
				- как подавать сигналы бедствия			

13	Опасные ситуации в природных условиях	13	Знать: - что в лесу особую опасность представляют дикие животные, змеи, насекомые и др. - что во избежание встреч с ними нужно соблюдать правила безопасности	Объяснить, как избежать встречи с дикими животными. Знать: - особенности ядовитых змей, клещей; - какие насекомые опасны. Уметь избегать встречи с ними.	тест	13	11.12-15.12
Модуль 3. «Безопасность в быту» (4 часов)							
<i>Глава 3. Безопасность в быту.</i>							
14	Обеспечение личной безопасности в быту	14	Знать: - с какими опасностями вы можете встретиться дома; - как правильно пользоваться электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии.	Раскрыть особенности безопасного пользования газовыми и электроприборами. Изучать правила использования лекарств. Уметь пользоваться канализацией и водоснабжением	тест	14	18.12-22.12
15	Пожары в зданиях	15	Знать: - что пожары в зданиях имеют свои особенности; - правила, соблюдение	Уметь различать отдельные и массовые пожары.	тест	15	25.12-29.12

			которых поможет сохранить имущество, а	Указать на основные причины и поражающие факторы пожаров.			
--	--	--	--	---	--	--	--

			порой и жизнь человека.	Знать, как вести себя, если вы почувствовали запах дыма, если произошло возгорание в жилище. Проанализировать, какие права и обязанности граждан помогают снизить число пожаров.			
16	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	16	Знать: - какие правила нужно соблюдать для предупреждения пожаров; - как вести себя в случае возгорания предметов и объектов	Выяснить, что входит в понятие «пожарная профилактика». Раскрыть: - структуру Государственной противопожарной службы; - что такое пожарный караул и каковы его обязанности.	тест	16	09.01-12.01

17	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	17	Знать, что за умышленный поджог граждане несут ответственность в соответствии с законодательством	Раскрыть: - первичные меры пожарной безопасности; - права и обязанности каждого человека в области противопожарной безопасности.	тест	17	15.01-19.01
Модуль 4. «Безопасность на транспорте». (3 ч).							

Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте.							
18	Безопасность участников дорожного движения	18	Знать основные правила дорожного движения.	Раскрыть: - ключевые понятия и термины Правил дорожного движения; - правила регулирования дорожного движения; - обязанности пешеходов и водителей; - правила безопасности для велосипедистов.	тест	18	22.01-26.01

19	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	19	Знать, что число дорожно-транспортных происшествий остаётся большим.	<p>Дать определение дорожно-транспортному происшествию.</p> <p>Усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие рекомендации помогут избежать ДТП; - как должен вести себя водитель, попавший в ДТП; - что такое «зацепинг» и в чём его опасность; - правила передвижения в метро. 	тест	19	29.01-02.02
20	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	20	Знать, как вести себя на различных видах транспорта.	<p>Уяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему железнодорожные пути являются объектом повышенной опасности; 	тест	20	05.02 - 09.02

				- правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; - особенности безопасности авиационного транспорта; - правила безопасного поведения пассажиров морского транспорта.			
Модуль 5. «Безопасность в общественных местах». (2 ч).							
<i>Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе.</i>							
21	Безопасность на уроках, переменных	21	Знать: - правила поведения во время урока, и после уроков; – что эти правила следует неукоснительно соблюдать, это залог вашей безопасности и безопасности окружающих.	Уметь вести себя на уроках, переменных, чтобы избежать опасности.	тест	21	05.02 - 09.02

22.	Безопасность на практических занятиях	22	Знать: - правила поведения на практических занятиях; – что эти правила следует неукоснительно соблюдать, это залог вашей безопасности и безопасности окружающих.	Уметь вести себя на практических занятиях, чтобы избежать опасности.	тест	22	12.02 - 16.02
Модуль 6. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения». (8 ч).							
<i>Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.</i>							
23	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	23	Знать: - какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным; - что такое химически опасное вещество; - каковы правила безопасного поведения в заражённой местности.	Раскрыть понятие «техносфера» и «техногенная чрезвычайная ситуация»; - процессы, которые могут быть источниками техногенных катастроф.	тест	23	19.02 - 22.02

24	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	24	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое радиационно опасный объект, радиационная авария; - каковы основные поражающие факторы радиационных аварий; - что нужно сделать, чтобы ослабить ионизирующее 	<p>Раскрыть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «радиационная защита»; - виды ионизирующих излучений и их воздействие на живые организмы; - правила поведения при аварии на радиационно 	тест	24	26.02 - 01.03
			воздействие на организм.	опасном объекте; - меры радиационной защиты населения.			

25	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	25	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое аварийно опасное химическое вещество; - признаки воздействия хлора и аммиака; - как вести себя в заражённой местности; - какими средствами индивидуальной защиты можно пользоваться на заражённой территории. 	<p>Раскрыть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «химическая авария»; - процессы, которые могут быть источниками химической опасности; - наиболее распространённые АХОВ; - правила безопасного поведения при химической атаке. <p>Уметь оказывать первую помощь и санитарную обработку в химически заражённой местности.</p>	тест	25	04.03 - 07.03
26	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	26	<p>Выделить особенности пожаров в жилом и общественном зданиях. Называть причины пожаров и правила поведения во время возгорания.</p>	<p>Дать определение понятию «взрыв». Указать какие аварии возможны на пожаровзрывоопасных предприятиях и раскрыть их последствия. Знать</p>	тест	26	11.03 - 15.03

			Знать права и обязанности граждан, способствующие снижению опасностей	как вести себя при взрывах.			
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

			пожаров.				
27	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	27	Знать: - что такое гидротехнические аварии и каковы их последствия; - что такое волна прорыва; - как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях	Выделить сооружения, относящиеся к гидротехническим. Раскрыть: - причины катастрофических затоплений; - правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии и катастрофического наводнения.	тест	27	11.03 - 15.03

28	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	28	Знать, что оповещение населения об опасности производится с помощью сигнала «Внимание всем!».	Разъяснить, что входит в понятие «система оповещения населения об опасности». Знать, как должны вести себя люди, услышав сигнал «Внимание всем!».	тест	28	18.03 - 22.03
29	Виды и способы эвакуации населения	29	Знать, что во время техногенных чрезвычайных ситуаций и других катастроф организуется	Уметь отличать случаи, в которых организуется эвакуация населения. Знать, кто принимает	тест	29	01.04 - 05.04

			эвакуация населения.	решение о необходимости эвакуации и по каким принципам организуется эвакуация. Уметь выделить обязанности эвакуационных органов.			
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

30	Инженерные сооружения для защиты населения	30	Знать, что для защиты населения от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций разработаны специальные инженерные сооружения	Раскрыть понятие «инженерная защита населения». Выделить виды защитных сооружений гражданской обороны, их характеристики и предназначение.	тест	30	08.04 - 12.04
-----------	--	----	--	--	------	----	------------------

Модуль 7. «Основы медицинских знаний». (4 ч).

Глава 7. Оказание первой помощи.

31	Значение первой помощи при неотложных состояниях	31	Знать, в каких случаях оказывается первая помощь пострадавшему и кто имеет право оказывать эту помощь.	Уметь определять в каких случаях необходимо оказывать первую помощь, каков порядок оказания первой помощи и какие средства применяются	тест	31	15.04 - 19.04
-----------	--	----	--	--	------	----	------------------

32	Оказание первой помощи при травмах	32	Знать: - в чём особенности травм конечностей; - как оказывать первую помощь при таком виде травмирования; - что такое иммобилизация; - как оказывать первую помощь при повреждении глаз и носа.	Выяснить какие повреждения относятся к травмам опорнодвигательного аппарата. Изучить правила оказания помощи при вывихах и повреждениях связок.	тест	32	22.04 - 26.04
33	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	33	Знать правила безопасного поведения во время отдыха на воде.	Уметь оказывать первую помощь при утоплении, остановке сердца, коме.	тест	33	29.04 - 03.05
34	Первая помощь при	34	Знать: - что такое АХОВ;	Уметь оказывать помощь пострадавшим	тест	34	06.05 - 10.05
	отравлениях аварийно химически опасными веществами		- какие химически опасные вещества встречаются чаще; - правила безопасности при заражении АХОВ.	при отравлении аммиаком и хлором.			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ по порядку	Тема урока по КТП	№ видео урока	Характеристика формируемых видов учебной деятельности	Практическая значимость полученных знаний	Форма контроля	Неделя	Дата проведения
○ Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»							
<i>Глава 1 Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</i>							
1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	1	Знать: - стратегические цели государственной и общественной безопасности населения - как поддерживать условия, благоприятные для реализации национальных интересов Российской Федерации	Уметь: - определять какие нормативные акты регулируют правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства - выделять обязанности в области обеспечения безопасности страны.	тест	1	4.09-8.09
2	Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере.	2	Знать: - какую роль уделяет общество обеспечению безопасности в социуме,	Понимать: - что входит в понятия «культурная среда», «духовно-культурная	тест	2	11.09-15.09

			противодействию деструктивным сообществам.	сфера жизни». - что один из стратегических национальных приоритетов - это защита традиционных российских духовнонравственных ценностей, культуры и исторической памяти.			
3	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	Знать: - особенности природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; - правила поведения во время их происхождения.	Уметь определять: - в каких законодательных актах дано определение природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; - каковы источники и виды этих чрезвычайных ситуаций; - как обеспечивается национальная безопасность во время природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.	тест	3	18.09-22.09

4	Основные угрозы военной безопасности	4	Знать: - что проблемы военной	Уметь определять: - основные положения	тест	4	25.09-29.09
---	--------------------------------------	---	----------------------------------	---	------	---	-------------

	Российской Федерации		безопасности всегда стоят на повестке дня нашего государства	военной политики нашего государства; - внешние и внутренние военные опасности для России; - стратегические цели обороны страны			
--	----------------------	--	--	---	--	--	--

2 Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Глава 2 Здоровье и здоровый образ жизни

5	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	5	Знать: - что здоровье — это совокупность факторов, позволяющих жить полноценной жизнью, достигать поставленных целей и строить планы на будущее.	Уметь определять три фактора, которые являются составляющими понятия «здоровье»	тест	5	02.1006.10
---	--	---	---	---	------	---	------------

6	Что включает в себя здоровый образ жизни	6	Знать: - что факторы, составляющие здоровый образ жизни, — это правильная организация труда и отдыха, рационального питания и движения.	Уметь определять: - какие требования нужно соблюдать, составляя режим дня; - как сказывается на здоровье отсутствие движения.	тест	6	09.1013.10
7	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	7	Знать: что такое репродуктивное здоровье и как оно влияет на развитие общества	Уметь: Определять, как репродуктивное здоровье связано с демографией,	тест	7	16.1020.10

				какие факторы разрушают репродуктивное здоровье.			
8	Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации	8	Знать: - Что отношения, связывающие супругов, называются семейнобрачными. - Какова основная функция семьи. - Как семья влияет на репродуктивное здоровье	Уметь: - определять какими качествами надо обладать, чтобы семья была прочной; - строить планы на будущий брак.	тест	8	23.1027.10

3. Модуль «Экологическая безопасность»

Глава 3 Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность

9	Источники загрязнения окружающей среды	9	Знать: - Что загрязнённые воздух, вода, почва, попадая в окружающую среду, в организм человека, ставят под угрозу существование не только биосферы, но и самого человечества; - Что такое экологический риск и допустимые нормы концентрации вредных веществ.	Уметь: Находить причины того как происходит загрязнение окружающей среды и находить средства и способы борьбы с загрязнениями.	тест	9	13.1117.11
10	Правила безопасного поведения в местах	10	Знать: - Что окружающая среда	Уметь находить варианты поведения,	тест	10	20.11-24.11

	с неблагоприятной экологической обстановкой		непосредственно влияет на жизнедеятельность не только человека, но и других живых организмов. - Какие изменения происходят в организме человека под влиянием изменений в окружающей среде. Что такое мутагены .	способствующие сохранению окружающей среды.			
о Модуль «Безопасность в общественных местах»							
Глава 4 Защита прав потребителей в Российской Федерации							
11	Права потребителя на безопасность товара	11	Знать: - Что каждый гражданин, приобретая товар или получая услугу (становясь потребителем), имеет права. - В каком нормативном документе прописаны права потребителей. - Основные понятия, закреплённые в этом законе.	Уметь определять в чём состоит система контроля за соблюдением закона.	тест	11	27.1101.12

12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	12	Знать, что права каждого потребителя защищены российским законодательством.	Уметь определять каковы причины возникновения опасных ситуаций при использовании товара.	тест	12	04.1208.12
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	13	Знать, что каждый человек, являясь потребителем, имеет права, защищённые законом.	Уяснить какими правами обладает потребитель, приобретая товары. Может ли потребитель обменять или вернуть товар, в какие сроки.	тест	13	11.1215.12
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	14	Знать, что если вы заключаете договор на выполнение работ (оказание услуг), вы имеете определённые права.	Уяснить, что человек постоянно стремится к улучшению условий своего быта, внедряя в обиход различные бытовые устройства и приборы	тест	14	18.12-22.12
o Модуль «безопасность в информационном пространстве»							
<i>Глава 5 Безопасность в Интернете</i>							

15	Информационная безопасность	15	Знать, что Интернет — не только источник информации и средство общения. Он может быть опасной средой для пользователей.	Уметь определять, что такое информационная безопасность детей и правила поведения в социальных сетях.	тест	15	25.1229.12
16	Компьютерная игромания	16	Знать, что игромания таит в себе не менее серьезную угрозу, чем другие вредные привычки.	Понимать, как формируется компьютерная игромания. Каковы её симптомы. Как избежать игромании.	тест	16	09.0112.01
17	Деструктивное поведение в социальных сетях	17	Знать, что нередко в социальных сетях разгораются ссоры, разрушается дружба, портятся отношения.	Уметь определять деструктивное поведение в социальных сетях. Какие действия относятся к деструктивным. Как избежать деструктивных действий.	тест	17	15.01-19.01

18	Как не стать жертвой кибербуллинга	18	Знать, что в последнее время в соцсетях появилась новая форма травли подростков — кибербуллинг.	Уметь распознавать кибербуллинг. Выяснять кто организует атаки на подростков. Как отделаться от кибербуллинга.	тест	18	22.01-26.01
-----------	------------------------------------	----	---	--	------	----	-------------

19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	19	Знать, что мошенничество в Интернете стало популярным. Наверняка кто-то из ваших знакомых попадал в сети мошенников	Распознавать кибермошенничество. Определять какова цель мошенников. Как распознать действия кибермошенников и не стать их жертвой	тест	19	29.01-02.02
-----------	---	----	---	---	------	----	-------------

○ **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму

20	Терроризм — угроза национальной безопасности России	20	Знать, то наше государство ведёт последовательную борьбу с терроризмом. Об этом свидетельствует общегосударственная система противодействия терроризму.	Определять основные направления противодействия экстремизму и терроризму зафиксированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Владеть информацией об особенностях современного терроризма	тест	20	05.02 09.02
21	Основные нормативноправовые акты по противодействию экстремизму и	21	Знать, что системная борьба с экстремизмом и терроризмом ведётся в соответствии с принципами	Владеть информацией о том, какие государственные документы составляют	тест	21	12.02 16.02
	терроризму		международного права, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами России	правовую основу системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.			

22	Общегосударственное противодействие терроризму	22	Знать, что терроризм во всех его проявлениях представляет одну из самых серьёзных угроз человечеству.	<p>Определять понятие - Общегосударственная система противодействия терроризму, её задачи, направления.</p> <p>Уяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как организуется борьба с терроризмом, какая антитеррористическая деятельность осуществляется в России; - задачи и функции Национального антитеррористического комитета России. 	тест	22	19.02 22.02
23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества	23	Знать, что подростки в силу своих возрастных особенностей привлекают внимание экстремистских	Уяснить, что такое экстремистская организация, праворадикальные и	тест	23	26.02 01.03

	экстремистской направленности		группировок и сообществ.	леворадикальные сообщества, их признаки и особенности. Выяснить, как избежать вовлечения в лево- и праворадикальные сообщества. Экстремистские организации и безопасность в социальных сетях.			
24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	24	Знать правила безопасности Яцека Палкевича. Основные правила поведения во время террористического акта. По каким признакам можно узнать о готовящемся террористическом акте и можно ли его предотвратить	Уметь определять основные правила безопасности жизнедеятельности. Выяснить как вести себя, обнаружив подозрительный предмет. Что делать, если вас захватили в заложники, как реагировать на сообщения с угрозами, как избежать опасности во время спецоперации	тест	24	04.03 07.03

				по освобождению заложников			
o Модуль «Безопасность в социуме».							

Глава 7 Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

25	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	25	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что общение в социальных сетях бывает небезопасным. Главную опасность представляют запрещённые законом сайты деструктивных сообществ, пропагандирующих насилие, жестокость и др. - Что такое агрессия. 	<p>Выяснить, какими приёмами манипулирования сознанием подростков пользуются сообщества экстремистской и террористической направленности. Как противостоять манипулированию в информационной среде.</p>	тест	25	11.03 15.03
26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	26	<p>Знать, что подростки нередко становятся жертвами преступных сообществ.</p>	<p>Выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему преступные организации проявляют повышенный интерес к подросткам; - по каким признакам можно узнать, что подросток вовлечён в криминальные сообщества; - как снизить риск попадания в преступные организации; - за какие деяния наступает уголовная 	тест	26	18.03 22.03

				ответственность с 14 лет.			
○ Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»							
<i>Глава 8 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>							
27	Гражданская оборона	27	Знать, что государство берёт на себя функцию обеспечения безопасности населения. Для этого создана целая система, деятельность которой регламентируется нормативной базой.	Уметь определять: - что такое гражданская оборона; - кто осуществляет руководство системой гражданской обороны; - какие задачи решает система гражданской обороны.	тест	27	01.04 05.04

28	Деятельность МЧС России	28	Знать, что задача МЧС России — реализация государственной политики в области защиты личности, общества и государства от последствий чрезвычайных ситуаций	Уяснить: - какие задачи решает МЧС России в области гражданской обороны; - основные функции МЧС России в области гражданской обороны.	тест	28	08.04 12.04
29	Основные функции	29	Знать:	Ознакомиться с тем, как	тест	29	15.04 -

	РСЧС		- что такое гражданская оборона - какие задачи решает МЧС России в деле защиты населения. - что такое система РСЧС.	действует система РСЧС: структура и функции			19.04
--	------	--	---	---	--	--	-------

○ **Модуль «Основы медицинских знаний»**

Глава 9 Оказание первой помощи

30	<p>Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях людей</p>	30	<p>Знать, что такое первая помощь.</p> <p>Выяснить в каких случаях она оказывается.</p> <p>Какими документами регламентировано оказание первой помощи. Как оказывать первую помощь при отравлениях аммиаком и хлором.</p>	<p>Более подробно познакомитесь с правилами оказания первой помощи.</p> <p>Какие мероприятия включает процесс оказания первой помощи.</p> <p>Выяснить, когда возникают массовые поражения людей. Что такое поражающие факторы.</p> <p>Какие мероприятия включает процесс оказания первой помощи при массовых поражениях людей</p>	тест	30	22.04 - 26.04
31	<p>Первая помощь при отравлениях</p>	31	<p>Знать, что такое отравление АХОВ и другими веществами и как</p>	<p>Уяснить в каких случаях возникают отравления</p>	тест	31	29.04 - 03.05

			оказывать первую помощь при отравлениях.	минеральными веществами и бытовой химией. Каковы признаки этих отравлений и правила оказания первой помощи. Как можно избежать отравления.			
32	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	32	Знать, что такое частичное и полное нарушение проходимости верхних дыхательных путей.	Выяснить по каким признакам узнать, что человек подавился. Как оказать помощь пострадавшему в такой ситуации	тест	32	06.05 - 10.05
33	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	33	Знать, как оказывать первую помощь в случае потери сознания.	Уметь: - определять, в сознании человек или нет; - вызвать скорую медицинскую помощь.	тест	33	13.05 - 17.05
34	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	34	Знать, что такое ожог. Как оказывать первую помощь при ожоге и отморожении. Как помочь человеку, перенёсшему тепловой удар.	Уметь определять химический и термический ожог. Дополните свои знания об оказании первой помощи при ожогах и тепловом ударе.	тест	34	20.05 - 25.05

