**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | Литературное чтение | | | | | | |
| **Класс** | 1-4 | | | | | | |
| **Уровень** | Базовый | | | | | | |
| **Нормативно-методические материалы** | Рабочая программа составлена на основе:   * + - * ФГОС НОО       * Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» * ООП НОО АНОО «ДОМ ЗНАНИЙ»; * учебного плана АНОО «ДОМ ЗНАНИЙ» на 2023 – 2024 учебный год; * календарного учебного графика на 2023-2024 уч. год;   федерального перечня учебников; | | | | | | |
| **УМК** | • Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​ | | | | | | |
| **Цели и задачи предмета** | Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.  Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.  Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:   * формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; * достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; * осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; * первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; * овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; * овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации * для решения учебных задач.   Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.  В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.  Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.  Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. | | | | | | |
| **Место курса в учебном плане** | Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.  На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них ‌не менее 80 часов‌ составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-3 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).  4 класс -102 часа (3 часа в неделю) | | | | | | |
| **Структура курса** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование раздела 1 класс** | **Кол-во часов** | | 1 | Добукварный период | 21 | | 2 | Букварный период | 4 | | 3 | Послебукварный период | 72 | | **Литературное чтение** | | | | 4 | Жили-были буквы | 6 | | 5 | Сказки, загадки, небылицы | 9 | | 6 | Апрель, апрель. Звенит капель! | 6 | | 7 | И в шутку, и всерьёз | 4 | | 8 | Я и мои друзья | 7 | | 9 | О братьях наших меньших | 3 | |  | **Всего:** | **132** | | **№ п/п** | **Наименование раздела 2 класс** | **Кол-во часов** | | 1 | Самое великое чудо на свете. | 5 | | 2 | Устное народное творчество | 14 | | 3 | Люблю природу русскую. Осень. | 8 | | 4 | Русские писатели. | 12 | | 5 | «О братьях наших меньших» | 10 | | 6 | Из детских журналов. | 10 | | 7 | Люблю природу русскую. Зима. | 9 | | 8 | Писатели -детям. | 18 | | 9 | Я и мои друзья. | 12 | | 10 | Люблю природу русскую. Весна. | 10 | | 11 | И в шутку и всерьёз. | 15 | | 12 | Литература зарубежных стран. | 13 | |  | **Всего:** | **136** | | **№ п/п** | **Наименование раздела 3 класс** | **Кол-во часов** | | 1 | Самое великое чудо на свете | 2 | | 2 | Устное народное творчество | 13 | | 3 | Поэтическая тетрадь №1 | 11 | | 4 | Великие русские писатели | 24 | | 5 | Поэтическая тетрадь № 2 | 8 | | 6 | Литературные сказки | 8 | | 7 | Были-небылицы | 8 | | 8 | Поэтическая тетрадь №3 | 7 | | 9 | Люби живое | 17 | | 10 | Поэтическая тетрадь №4 | 8 | | 11 | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок | 12 | | 12 | По страницам детских журналов | 9 | | 13 | Зарубежная литература | 9 | |  | **Всего:** | **136** | | **№ п/п** | **Наименование раздела 4 класс** | **Кол-во часов** | | 1 | Летописи. Былины. Жития | 12 | | 2 | «Чудесный мир классики» | 15 | | 3 | Поэтическая тетрадь | 12 | | 4 | Литературные сказки | 7 | | 5 | Делу время – потехе час | 7 | | 6 | Страна детства | 7 | | 7 | Поэтическая тетрадь | 5 | | 8 | Природа и мы | 8 | | 9 | Поэтическая тетрадь | 6 | | 10 | Родина | 5 | | 11 | Страна Фантазия | 6 | | 12 | Зарубежная литература | 12 | |  | **Всего:** | **102** | | | | | | | |
| **Формы, методы, технологии** | Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах и т.д.;  Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, исследовательский, частично поисковый и т.д.  Технологии: информационные, игровые, проектные, здоровьесберегающие, проблемное, дифференцированное обучение и т.д. | | | | | | |
| **Контроль прохождения программного материала** | **Четверти,**  **год** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в четверть** | **Кол-во контр.**  **работ** | **Кол-во практич.**  **работ** |
| **1класс** | | | | | | |
| 1 | 8 | 4 | 32 | 0 | 0 |
| 2 | 8 | 4 | 32 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 4 | 40 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 4 | 28 | 0 | 0 |
| Год | 34 | 16 | 132 | 0 | 0 |
| **2 класс** | | | | | | |
| 1 | 8 | 4 | 32 | 1 | 0 |
| 2 | 8 | 4 | 32 | 1 | 0 |
| 3 | 10 | 4 | 40 | 1 | 0 |
| 4 | 8 | 4 | 32 | 1 | 0 |
| Год | 34 | 16 | 136 | 4 | 0 |
| **3 класс** | | | | | |
| 1 | 8 | 4 | 32 | 1 | 0 |
| 2 | 8 | 4 | 32 | 1 | 0 |
| 3 | 10 | 4 | 40 | 1 | 0 |
| 4 | 8 | 4 | 32 | 1 | 0 |
| Год | 34 | 16 | 136 | 4 | 0 |
| **4 класс** | | | | | |
| 1 | 8 | 3 | 24 | 1 | 0 |
| 2 | 8 | 3 | 24 | 1 | 0 |
| 3 | 10 | 3 | 30 | 1 | 0 |
| 4 | 8 | 3 | 24 | 1 | 0 |
| Год | 34 | 12 | 102 | 4 | 0 |
| **Формы контроля** | Тестовые, проверочные, самостоятельные. | | | | | | |
| **Составитель** | Чаиева Джамиля Руслановна | | | | | | |