**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | Английский язык | | | | | |
| **Класс** | 3 | | | | | |
| **Уровень** | Базовый | | | | | |
| **Нормативно-методические материалы** | Рабочая программа составлена на основе:   * + - 1. ФГОС НОО 2021  1. основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. 2. учебного плана АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. 3. положения о рабочей программе по учебному предмету(курсу), курсу внеурочной деятельности АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. 4. календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год; 5. федерального перечня учебников; 6. рабочей программы воспитания АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год.   на основе авторской программы по английскому языку “Rainbow English” 3 класс.  Учебник в двух частях «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”. Авторы  О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2015г | | | | | |
| **УМК** | 1. Учебник в двух частях «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2015г.  2. Книга для учителя «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2015г.  3. Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2015г.  4. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома | | | | | |
| **Цели и задачи предмета** | **Цели обучения английскому языку:**  **Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.  Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:  • речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);  • языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;  • социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;  • компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;  • учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.  **Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка, однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.  **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.  **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.  **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.  **Задачи обучения:**  1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;  3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | | | | | |
| **Место курса в учебном плане** | Учебный план на изучение английского языка в 4 классе отводит 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. | | | | | |
| **Структура курса** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Что мы видим и что мы имеем | 8 | | 2 | Что нам нравится | 8 | | 3 | Какого цвета? | 8 | | 4 | Сколько? | 8 | | 5 | С днём рождения! | 8 | | 6 | Какая у тебя профессия? | 8 | | 7 | Животные | 8 | | 8 | Времена года и месяцы | 12 | | | | | | |
| **Формы, методы, технологии** | Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах и т.д.;  Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, исследовательский, частично поисковый и т.д.  Технологии: информационные, игровые, проектные, здоровье сберегающие, проблемное, дифференцированное обучение и т.д. | | | | | |
| **Контроль прохождения программного материала** | **Четверти,**  **год** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в четверть** | **Кол-во контр.**  **работ** | **Кол-во практич.**  **работ** |
| 1 | 8 | 2 | 16 | 1 | 2 |
| 2 | 8 | 2 | 16 | 1 | 2 |
| 3 | 10 | 2 | 16 | 1 | 2 |
| 4 | 8 | 2 | 20 | 1 | 1 |
| **Год** | **34** |  | **68** | **4** | **7** |
| **Формы контроля** | Тестовые, контрольные, самостоятельные, зачетные работы | | | | | |
| **Составители** | Пахрутдинова Асият Абдурахмановна | | | | | |