**Аннотация рабочей программы 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | Английский язык | | | | | |
| **Класс** | 2 | | | | | |
| **Уровень** | Базовый | | | | | |
| **Нормативно-методические материалы** | Рабочая программа составлена на основе:   * + - 1. ФГОС НОО 2021  1. основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. 2. учебного плана АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. 3. положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), курсу внеурочной деятельности АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. 4. календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год; 5. федерального перечня учебников; 6. рабочей программы воспитания АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год.   на основе авторской программы по английскому языку **Английский язык в фокусе 2 класс Учебник Быкова, Дули**- 2014 год - Серия Spotlight (Спотлайт) английский в фокусе. Группа компаний «Просвещение». | | | | | |
| **УМК** | **Учебник (Student’s Book)**: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных школ / Н.И. Быкова, Д. Дули – Москва: «Просвещение», 2014  **Рабочая тетрадь (Workbook)**: рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных школ / Н.И. Быкова, Д. Дули – Москва: «Просвещение», 2014  **Контрольные задания (Test Booklet)** – Н.И. Быкова, Д. Дули – Москва: «Просвещение», 2014 - Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Диски для работы в классе к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» («Spotlight»)  **Контрольно-измерительные материалы.** Английский язык. 2 класс  Г.Г. Кулинич – М: ВАКО, 2014 | | | | | |
| **Цели и задачи предмета** | **Цели обучения английскому языку:**  - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнать новое через звучащие и письменные тексты;  - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом  речевых потребностей и возможностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;  - расширение лингвистического кругозора младших школьников;  - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;  - развитие познавательных способностей, овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использованием английского языка как средства общения;  - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;  - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.  **Задачи обучения:**  • формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;  • расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;  • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;  • развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;  • развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;  • приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;  • развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе. | | | | | |
| **Место курса в учебном плане** | Учебный план на изучение английского языка во 2 классе отводит 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. | | | | | |
| **Структура курса** | 1. Вводный курс. Итак, начнем! – 8 ч.  2. Здравствуйте! Моя семья. – 5 ч.  3. Мой дом! – 11 ч.  4. Мой день рождения. Еда. – 11 ч.  5. Мои любимые животные! – 11 ч.  6. Мои игрушки! – 11 ч.  7. Мои каникулы! – 11 ч. | | | | | |
| **Формы, методы, технологии** | Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах и т.д.;  Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, исследовательский, частично поисковый и т.д.  Технологии: информационные, игровые, проектные, здоровьесберегающие, проблемное, дифференцированное обучение и т.д. | | | | | |
| **Контроль прохождения программного материала** | **Четверти,**  **год** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в четверть** | **Кол-во контр.**  **работ** | **Кол-во практич.**  **работ** |
| 1 | 8 | 2 | 16 | 1 | 1 |
| 2 | 8 | 2 | 16 | 2 | 2 |
| 3 | 10 | 2 | 20 | 2 | 2 |
| 4 | 8 | 2 | 16 | 1 | 1 |
| **Год** | **34** |  | **68** | **6** | **6** |
| **Формы контроля** | Тестовые, контрольные, самостоятельные, зачетные работы | | | | | |
| **Составители** | Абасова Калимат Алиевна | | | | | |