**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | Биология | | | | | |
| **Класс** | 7 | | | | | |
| **Уровень** | Базовый | | | | | |
| **Нормативно-методические материалы** | Рабочая программа составлена на основе:   * ФГОС ООО 2021 * основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. * учебного плана АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. * положения о рабочей программе по учебному предмету(курсу), курсу внеурочной деятельности АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год. * календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год; * федерального перечня учебников; * рабочей программы воспитания АНОО «Дом знаний» на 2023-2024 учебный год,   на основе авторской программы. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего  образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост.  Г.М. Пяльдяева]. — М.: Дрофа, 2014 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов  (автор В. В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2014 ). | | | | | |
| **УМК** | Данная программа реализована в учебниках:  Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2018 г. (Линия жизни). | | | | | |
| **Цели и задачи предмета** | **Цели и задачи курса**  В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего  образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного  образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях  Личностном:   * cоциализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства * с миром живой природы; -приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере * биологической науки; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех * ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе; -развитие познавательных мотивов, * направленных на получение нового знания о живой природе; овладение ключевыми компетентностями: * учебнопознавательными, информационными, коммуникативными; * метапредметном: * овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; * умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, * анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; * способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью; * умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;   Предметном:   * выделение-существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий); * соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями; * классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; * объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека * различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов; * сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения; * выявление приспособлений организмов к среде обитания; * овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и * объяснение их результатов. | | | | | |
| **Место курса в учебном плане** | В курсе биологии 7 класса основополагающие разделы, следующие:  «Введение», в котором рассматриваются вопросы о разнообразии живой природы, современная система органического  мира, основные систематические группы, история развития систематики, вид как основная единица систематики; в  разделе  «Бактерии, грибы, лишайники» рассматриваются особенности строения этих организмов. Раздел «Многообразие  растительного мира» изучает различные группы растений и особенности их строения (внешнего и внутреннего),  размножения и классификации. Общие сведения о животном мире, классификацию животных, их строение и  особенности жизнедеятельности изучает раздел «Многообразие животного мира». «Эволюция растений и животных и  их охрана» изучают этапы эволюции органического мира и влияние деятельности человека на окружающую среду и  экологические проблемы современного мира. Последний раздел «Экосистемы» рассматривает взаимосвязь организмов и  окружающей среды, а также компоненты экосистем и особенности их существования  В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при  отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от  способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые,  индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся. Планирование и  организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие  способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков. Обучение организуется, как на  репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и  исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся. | | | | | |
| **Структура курса** | |  |  | | --- | --- | | тема | Содержание тематического модуля | | Многообразие организмов, их классификация (2ч) |  | | Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч) |  | | Многообразие растительного мира (25ч) |  | | Многообразие животного мира |  | | Эволюция растений и животных,их охрана |  | | | | | | |
| **Формы, методы, технологии** | Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах и т.д.;  Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, исследовательский, частично поисковый и т.д.  Технологии: информационные, игровые, проектные, здоровьесберегающие, проблемное, дифференцированное обучение и т.д. | | | | | |
| **Контроль прохождения программного материала** | **Четверти,**  **год** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в четверть** | **Кол-во контр.**  **Работ (самостоятельных работ )** | **Кол-во практич.**  **работ** |
| 1 | 8 | 2 | 16 | 1 | 0 |
| 2 | 8 | 2 | 16 | 1 | 0 |
| 3 | 10 | 2 | 20 | 1 | 0 |
| 4 | 8 | 2 | 16 | 1 | 0 |
| **Год** | **34** |  | **68** | **4** | **0** |
| **Формы контроля** | Тестовые, контрольные, самостоятельные, проектные, зачетные работы | | | | | |
| **Составители** | Бутаева И.Н. | | | | | |