**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | География | | | | | |
| **Класс** | 6 | | | | | |
| **Уровень** | Базовый | | | | | |
| **Нормативно-методические материалы** | * Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе: * - Авторская рабочая программа для общеобразовательных школ по предмету география 5 - 9 классы, авторы . Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Предметная линия учебников «Полярная звезда» * Основной образовательной программы основного общего образования АНОО “Дом знаний” * В программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования | | | | | |
| **УМК** | Учебник под ред. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО "Издательство "Просвещение"  Рабочая тетрадь А.И Алексеева, В. В.Николиной  Атлас. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2022  Электронное мультимедийное издание. «География. Землеведение. 5—6 классы». | | | | | |
| **Цели и задачи предмета** | Цели:  формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;   формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;   познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;   формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;   формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;   формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;   формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;   формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);   понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;   всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;   выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности..  Задачи:- формирование системы географических знаний. | | | | | |
| **Место курса в учебном плане** | Учебный план на изучение географии в 6А,Б,В, классе отводит 1часа в неделю, всего 34 часа в год. | | | | | |
| **Структура курса** | |  |  | | --- | --- | | Раздел | Количество часов | | Гидросфера | 11 | | Атмосфера | 12 | | Биосфера. Географическая оболочка | 7 | | Итоговое тестирование | 1 | | Обобщение, экскурсия. | 3 | | Итого: | 34 | | | | | | |
| Формы, методы, технологии | Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах и т.д.;  Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, исследовательский, частично поисковый и т.д.  Технологии: информационные, игровые, проектные, здоровьесберегающие, проблемное, дифференцированное обучение и т.д. | | | | | |
| Контроль прохождения программного материала | Четверти,  год | Кол-во недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в четверть | Кол-во контр.  работ | Кол-во практич.  работ |
| 1 | 8 | 1 | 8 | - | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 |
| 3 | 10 | 1 | 10 | 1 | 3 |
| 4 | 8 | 1 | 8 | 2 | 2 |
| Год | 34 |  | 34 | 4 | 10 |
| Формы контроля | Тестовые, самостоятельные, контрольные работы | | | | | |
| Составители | Суслов Александр Викторович | | | | | |