**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | География | | | | | |
| Класс | 9 | | | | | |
| Уровень | Базовый | | | | | |
| Нормативно-методические материалы | Рабочая программа составлена на основе:  Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:  - Авторская рабочая программа для общеобразовательных школ по предмету география 5 - 9 классы, авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2023г.  Основной образовательной программы основного общего образования “АНОО Дом знаний”.  Учебного “АНОО Дом знаний” на 2023 – 2024 учебный год.  Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Дрофа» под редакцией профессора А.И. Алексеева. Издательство «Просвещение»2022г | | | | | |
| УМК | Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.  Атлас 8-9 класс. - М.: Дрофа, 2022 г.  Электронное мультимедийное издание. «География России. Население и хозяйство» 9 кл. | | | | | |
| Цели и задачи предмета | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:  Цели:  формирование системы географических знаний как ком¬понента научной картины мира;   формирование целостного географического образа пла¬неты Земля на разных его уровнях (планета в целом, терри¬тории материков, России, своего региона и т.д.);   понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исто¬рических факторов;   познание основных природных, социально-экономичес¬ких, экологических, геополитических процессов и закономер¬ностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;   формирование системы интеллектуальных, практичес¬ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи¬чески целесообразное поведение в окружающей среде;   формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;   формирование опыта жизнедеятельности через усвоен¬ные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, тра¬диции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического простра¬нства;   формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа¬цию собственных потребностей, интересов, проектов;   формирование опыта творческой деятельности по реа¬лизации познавательных, социально-коммуникативных по¬требностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм¬мы, презентации);   понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны¬ми, социально-экономическими и экологическими фактора¬ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;   всестороннее изучение географии России, включая раз¬личные виды её географического положения, природу, насе¬ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их | | | | | |
| Место курса в учебном плане | Учебный план на изучение географии в 9 классе отводит 2 часа в неделю, всего 67 часов в год. | | | | | |
| Структура курса | |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Название раздела | Количество часов | | 1. | Регионы России | 10 часов | | 2. | Европейская Россия | 33 час | | 3. | Азиатская Россия | 13 часов | | 4. | Ростовская область | 7 часов | | 5. | Итоговая контрольная работа | 1 час | | 6. | Заключение . Россия в мире | 4часа | |  | Итого | 68 | | | | | | |
| Формы, методы, технологии | Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах и т.д.;  Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, исследовательский, частично поисковый и т.д.  Технологии: информационные, игровые, проектные, здоровьесберегающие, проблемное, дифференцированное обучение и т.д. | | | | | |
| Контроль прохождения программного материала | Четверти,  год | Кол-во недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в четверть | Кол-во контр.  работ | Кол-во практич.  работ |
| 1 | 9 | 2 | 17 | 1 | 2 |
| 2 | 7 | 2 | 14 | 2 | 3 |
| 3 | 10 | 2 | 20 | 2 | 3 |
| 4 | 7 | 2 | 17 | 3 | 4 |
| Год | 34 |  | 68 | 8 | 12 |
| Формы контроля | Тестовые, самостоятельные, зачетные работы | | | | | |
| Составители | Суслов Александр Викторович | | | | | |