

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
АНОО "Дом знаний"

РАССМОТРЕНО

Кафедрой химико-
биологического цикла

—
Гаджимагомедова Р.Ш
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
«по УВР»

—
Бараева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

—
Тагиров Х.Ю
Приказ №126/1
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1353014)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 6 класса

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Рабочая программа распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

В рабочей программе нашла отражение цель:

Усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания. Освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Формирование ценностных ориентаций выпускников: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Задачи рабочей программы курса 6 класса:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

Основная идея курса: рассмотреть растительный мир, изучить внешнее и внутреннее строение покрытосеменных растений и их классификацию.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса **обусловлен** тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса.

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), данная рабочая программа 6 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 1 час в неделю (30 часов в год). Рабочая программа разработана на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

Срок реализации программы – 1 год.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом каникулярных, выходных и дополнительных рабочих дней. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой.

- контрольно-обобщающих уроков – 4;
- итоговых контрольных работ – 1;
- обобщающих урок-проектов – 2;
- лабораторных работ – 5;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;

7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бклассе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Тематическое планирование 6 кл

№ урока	№ урока в теме	Тема	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Неделя	Дата проведения
			универсальные учебные действия (УУД) личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К);			
Жизнедеятельность организмов (18 часов)						
1	Видео - сопровождение №1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	<p>Л: умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих.</p> <p>П: осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения;</p> <p>уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>		1	5.09-9.09
2	1	Обмен веществ – главный признак жизни.		Тест	2	12.0.9-16.09
3	2	Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»</i>		Тест	3	19.09-23.09
4	3	Удобрения.		Тест	4	26.09-29.09
5	4	Фотосинтез.		Тест	5	3.10-7.10
6	5	Значение фотосинтеза.		Тест	6	10.10-14.10

7	6	Питание бактерий и грибов	<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Предметные: знать сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение, значение обмена веществ и, энергии, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов; уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием</p>	Тест	7	17.10-21.10
8	7	Питание бактерий.		Тест	8	24.10-28.10
9	8	Питание грибов.		Тест	9	7.11-11.11
10	9	Гетеротрофное питание. Растительные животные.		Тест	10	14.11-18.11
11	10	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.		Тест	11	21.11-25.11
12	11	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.		Тест	12	28.11-2.12
13	12	Дыхание растений. <i>Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».</i>		Тест	13	5.12-9.12
14	Видео - сопровождение №2	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов».		Тест	14	12.12-16.12
15	13	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. <i>Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».</i>		Тест	15	19.12-23.12
16	14	Передвижение веществ у животных.		Тест	16	9.01-13.01
17	15	Освобождение организма от		Тест	17	16.01-

		вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений				20.01
18	16	Выделение у животных.		Тест	18	23.01-27.01
19	Видео - сопровождение №3	Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».			19	30.01-3.02
Размножение, рост и развитие организмов (4 часа)						
20	17	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа №4. «Веgetативное размножение комнатных растений»</i>	<p>Л: умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих; умение оценивать последствия своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму; соблюдение правил поведения в окружающей среде.</p> <p>П: осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения;</p> <p>уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и</p>	Тест	20	6.02-10.02
21	18	Половое размножение.		Тест	21	13.02-17.02
22	19	Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <i>Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».</i>		Тест	22	20.02-24-02
23	Видео - сопровождение	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов».		Тест	23	27.02-3.03

	ние №4		<p>результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь задавать вопросы; понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; контролировать свои действия; слушать других и высказывать свое мнение; работать в паре и в группе.</p> <p>Предметные: знать смысл понятий размножение, рост, развитие; знать способы полового и бесполого размножения, вегетативного размножения; причины роста и развития организмов; виды развития животных- прямое и не прямое; факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов; уметь определять биологические понятия; вегетативно размножать комнатные растения; объяснять причины роста, развития и размножения организмов; сравнивать способы размножения растений и животных, рост растений, развитие с полным и неполным превращением приводить примеры.</p>			
Регуляция жизнедеятельности организмов (12 часов)						
24	20	Раздражимость – свойство живых организмов	<p>Л: Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; признавать право каждого на собственное мнение; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; реализовывать теоретические знания на практике.</p> <p>П: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности;</p>	Тест	24	6.03-10.03
25	21	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.		Тест	25	13.03-17.03
26	22	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.		Тест	26	27.03-31.03
27	23	Поведение организмов.		Тест	27	3.04-7.04
28	24	Движение организмов.		Тест	28	10.04-14.04

29	25	Организм – единое целое.	соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; подводить итоги работы, формулировать выводы; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Тест	29	17.04-21.04
30	26	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.		Тест	30	24.04-28.04
31	Видео - сопровождение № 5	Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».	Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Тест	31	2.05-5.05
32	Видео - сопровождение № 6	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений».	находить дополнительную информацию в электронном приложении; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,	Тест	32	8.05-12.05
33	Видео - сопровождение №7	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных».	аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. Предметные: знать понятия регуляция, гормон, нейрон, рефлекс, инстинкт, саморегуляция, поведение и др; знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение; уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции, объяснять значение регуляции и саморегуляции; различать способы движения организмов; приводить примеры разнообразных способов передвижения	Тест	33	15.05-19.05
34	Видео - сопровождение № 8	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.		Тест	34	22.05-25.05.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.sbio.info>
2. <http://www.darwin.museum.ru>
3. <http://www.livt.net>
4. <http://www.zooclub.ru>
5. <http://n-t.ru/nl/mf>
6. <http://animal.geoman.ru>
7. <http://www.forest.ru>
8. <http://www.nature.ok.ru>
9. <http://evolution.powernet.ru>
10. <http://www.ebio.ru>