

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
АНОО "Дом знаний"

РАССМОТРЕНО
Кафедрой химико-
биологического цикла

Гаджимагомедова Р.Ш
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
«по УВР»

Бараева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор

Тагиров Х.Ю
Приказ №126/1
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1353014)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 7 класса

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Рабочая программа распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях

Личностном:

-социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; -приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, воспитание любви к природе; -развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

-умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

-выделение-существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека

-различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

-сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе:

-лабораторная работа - вид самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования;

- тестовые задания - вид самостоятельной работы, предназначенной для предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля с целью проверки теоретических, практических и прикладных знаний учащихся, сформированности интеллектуальных умений: сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Задания различной степени сложности позволяют проверить базовый и более глубокий уровень знаний учащихся.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В курсе биологии *7 класса* основополагающие разделы, следующие: «Введение», в котором рассматриваются вопросы о разнообразии живой природы, современная система органического мира, основные систематические группы, история развития систематики, вид как основная единица систематики; в разделе «Бактерии, грибы, лишайники» рассматриваются особенности строения этих организмов. Раздел «Многообразие растительного мира» изучает различные группы растений и особенности их строения (внешнего и внутреннего), размножения и классификации. Общие сведения о животном мире, классификацию животных, их строение и особенности жизнедеятельности изучает раздел «Многообразие животного мира». «Эволюция растений и животных и их охрана» изучают этапы эволюции органического мира и влияние деятельности человека на окружающую среду и экологические проблемы современного мира. Последний раздел «Экосистемы» рассматривает взаимосвязь организмов и окружающей среды, а также компоненты экосистем и особенности их существования

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся. Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков. Обучение организуется, как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и (авторской) программой по учебному предмету, курсу.

Результаты изучения курса «Биология, 7»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» 7 класс являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» 7 класс является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» 7 класс являются следующие умения:

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

В результате изучения курса «Биология» 7 класс ученики *научатся*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов -растений, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по животным (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- *получат возможность научиться*:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений,
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно – тематическое планирование

№ урока по порядку	Тема урока	№ видео урока	Характеристика формируемых видов учебной деятельности	Практическая значимость полученных знаний	Форма контроля	Неделя	Дата проведения
Многообразие организмов, их классификация (2ч)							
1.	Многообразие организмов их классификация	1	Познакомить с систематикой – наукой о многообразии и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики; познакомить с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории	<p>Предметные: расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки</p> <p>Метапредметные: осваивают основные положения и критерии классификации</p> <p>Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы</p>	Тест	1	5.09-9.09

				<p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
2.	Вид - основная единица систематики	2	<p>Сформировать представление о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида;</p> <p>познакомить с редкими видами растений и животных;</p> <p>раскрыть значение знаний о виде, его признаках для сохранения видового разнообразия на Земле.</p>	<p>Предметные: узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними</p> <p>Личностные: формируется познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	1	5.09-9.09

Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)							
3.	Бактерии - полезные организмы.	3	Развивать знания об особенностях строения, питания, размножения и распространения бактерий, их отличии от растений и животных, о примитивном уровне их организации.	<p>Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных</p> <p>Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	2	12.0. 9- 16.09

4.	Роль бактерий в природе и жизни человека	4-5	Продолжить формирование знаний о разнообразии бактерий и их роли в природе и жизни человека	<p>Предметные: знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	2	12.09-16.09
5.	Грибы царства живой природы	6	Продолжить формирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы их сходстве и отличиях от растений и животных	<p>Предметные: знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы</p> <p>Метапредметные: учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему</p>	Тест	3	19.09-23.09

				<p>грибы были выделены в самостоятельное царство природы</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
6.	<p>Многообразие грибов их роль в жизни человека</p>	7	<p>Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов, со съедобными и ядовитыми шляпочными грибами, с правилами их сбора, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами Сформировать</p>	<p>Предметные: знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения</p>	Тест	3	19.09-23.09

			<p>знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека;</p> <p>обобщить знания о бактериях и грибах как самостоятельных царствах живой природы</p>	<p>Личностные: формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
7.	Грибы - паразиты растений животных, человека	8	<p>Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека;</p> <p>обобщить знания о бактериях и грибах как</p>	<p>Предметные: знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке</p> <p>Личностные: формируется познавательная</p>	Тест	4	26.09-29.09

			самостоятельных царствах живой природы	самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
8.	Лишайники - комплексные симбиотические организмы	9	продолжить формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах. об особенностях их строения. жизнедеятельности. о приспособленности к жизни в различных условиях их роли в природе и жизни человека	Предметные: расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах Метапредметные: учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы Личностные: формируется экологическая культура УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Тест	4	26.09 -29.09

Многообразие растительного мира (25ч)

9.	Общая характеристика водорослей	10	Развить понятия о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей	<p>Предметные: обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей</p> <p>Метапредметные: выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям</p> <p>Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	5	3.10-7.10
10.	Многообразие водорослей	11	Расширить знания о многообразии водорослей познакомить с	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями</p>	Тест	5	3.10-7.10

			<p>представителями основных отделов водорослей</p>	<p>основных отделов водорослей Метапредметные: учаются самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы,</p> <p>учатся работать с различными источниками информации</p> <p>Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
11.	<p>Значение водорослей в природе</p>	12	<p>Познакомить со значением водорослей в природе и жизни человека</p>	<p>Предметные: узнают о значении водорослей в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учаются работать с различными источниками информации и</p>	Тест	6	10.10-14.10

				<p>проводить отбор материала для составления схемы</p> <p>Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
12.	<p>Высшие споровые растения</p> <p>Моховидные</p>	13-14	<p>Лать общую характеристику высших споровых растений; познакомиться с происхождением и циклом развития высших споровых растений</p> <p>Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов; показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями;</p>	<p>Предметные: расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития</p> <p>Метапредметные: учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение</p>	Тест	6	10.10-14.10

			<p>познакомить со следой обитания мхов: раскрыть роль мхов в природе и жизни человека</p>	<p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
13.	<p>Папоротниковидные Плауновидные. Хвощевидные</p>	15-16	<p>Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников с признаками их более высокой организации по сравнению с мхами</p> <p>Познакомить с особенностями строения плауновидных и хвощевидных с их ролью в природе и жизни человека.</p> <p>Познакомить с особенностями строения плауновидных и хвощевидных с их ролью в природе и жизни человека</p>	<p>Предметные: узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение.</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	7	17.10-21.10

14.	Голосеменные - отдел семенных растений	17	Познакомить с особенностями строения и жизнелюбительности голосеменных растений с их практическим значением в жизни человека	<p>Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст.</p> <p>Метапредметные: учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями</p> <p>Личностные: развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	7	17.10 -21.10
15.	Разнообразие увойных растений	18	Познакомить с разнообразием хвойных растений	<p>Предметные: расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии</p>	Тест	8	24.10 -28.10

				<p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
16.	Контрольная работа	Видео - консультация №1	Контроль знаний.		Тест	8	24.10-28.10
17.	Покрытосеменные или Цветковые	19	Обобщить и углубить знания об особенностях строения. о многообразии. спелеобитания. значения в природе и жизни	Предметные: обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных	Тест	9	7.11-11.11

			<p>человека покрытосеменных растений</p>	<p>растений Метапредметные: учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира</p> <p>Личностные: формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
18.	Строение семян	20	<p>Познакомить с особенностями строения семян однодольных и двудольных растений: сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян</p>	<p>Предметные: знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением.</p> <p>Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструкционной</p>	Тест	9	7.11-11.11

				<p>карточке и оформлять её результаты</p> <p>Личностные: формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
19.	Виды корней и типы корневых систем	21	<p>Сформировать знания о видах корней, типах корневых систем и зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; продолжить формирование умений делать выводы, проводить л/р</p>	<p>Предметные: знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы</p> <p>Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов</p>	Тест	10	14.11-18.11

				<p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
20.	Видоизменения корней.	22	Сформировать понятие о видоизменении корней	<p>Предметные: знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования</p> <p>Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	10	14.11-18.11

21.	Побег и почки	23	<p>Сформировать понятие «побег». «почки вегетативные и генеративные»: познакомить с типами листового расположения; объяснить как распознавать вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле; познакомить с развитием побега из почки; на основе наблюдений за развитием побега раскрыть сущность процессов роста и развития</p>	<p>Предметные: знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки Метапредметные: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы</p> <p>Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	11	21.11-25.11
22.	Строение стебля	24	<p>Показать роль стебля в жизни растения; познакомить с внешним и внутренним строением стебля;</p>	<p>Предметные: знакомятся с внешним и внутренним строением стебля</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по</p>	Тест	11	21.11-25.11

			<p>установить взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями</p>	<p>инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p>Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
23.	Внешнее строение листа	25	<p>Сформировать знания о листе как важной составной части побега; познакомить со строением и основными функциями листа; распознавать простые и сложные листья их жилкование и расположение на стебле</p>	<p>Предметные: знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций</p>	Тест	12	28.11-2.12

				<p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
24.	Клеточное строение листа	26	<p>познакомить с клеточным строением листа; установить связь особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями; продолжить формирование умения приготовления микропрепарата и работы с ним</p>	<p>Предметные: знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	12	28.11-2.12

25.	Видоизменения побегов	27	<p>Познакомить с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением: продолжить формирование умений проводить п/р и делать выводы</p>	<p>Предметные: знакомятся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	13	5.12-9.12
26.	Строение и разнообразие цветков Соцветия	28-29	<p>Сформировать знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений: раскрыть биологическое значение главных частей цветка – пестика и тычинки; сделать вывод о полстве покрытосеменных растений на основе установления сходства в строении</p>	<p>Предметные: знакомятся со строением цветка знакомятся с наиболее распространенными соцветиями</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p>	Тест	13	5.12-9.12

			<p>цветков различных растений</p> <p>Познакомить с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение</p>	<p>Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
27.	Плоды	30	<p>Познакомить с разнообразием плодов; привести к выводу о родстве цветковых растений</p>	<p>Предметные: знакомиться с типами плодов и их классификацией</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные,</p>	Тест	14	12.12 -16.12

				коммуникативные			
28.	Размножение покрытосемянных растений	31	Познакомить с особенностями полового размножения покрытосемянных растений и образованием у них семян и плодов	<p>Предметные: знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосемянных растений и образованием у них семян и плодов</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p>Личностные: демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	14	12.12-16.12

29.	Классификация покрытосеменных	32	<p>Познакомить с признаками растений классов двудольных и однодольных: сформировать представление о семействах покрытосеменных растений о многообразии цветковых растений и их хозяйственном значении</p>	<p>Предметные: знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	15	19.12-23.12
30.	Класс Двудольные	33-34	<p>Познакомить с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых,</p>	<p>Предметные: знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных,</p>	Тест	15	19.12-23.12

			<p>МОТЫЛЬКОВЫХ БОБОВЫХ), сложноцветных: показать хозяйственное значение изученных растений</p>	<p>паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
31.	Класс Однодольные	Видео сопрово ждение	<p>Познакомить с отличительными признаками и многообразием раст. семейств лилейных и злаков. их биологическими особенностями: продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые</p>	<p>Предметные: знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника,</p>	Тест	16	9.01- 13.01

			растения. определять их систематическое положение	сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
32.	Контрольная работа	Видео консультация	Контроль знаний		Тест	16	9.01-13.01
Многообразие животного мира							
33.	Общие сведения о животном мире	35	Выявить признаки сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями;	Предметные: расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают	Тест	17	16.01-20.01

			<p>продолжить знакомство с многообразием животного мира;</p> <p>развить понятие о систематике живых организмов и о виде как систематической единице</p>	<p>умением обосновать необходимость охраны животного мира</p> <p>Метапредметные: продолжают осваивать учебно-исследовательскую деятельность устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
34.	Одноклеточные животные или Простейшие	36	Познакомить с общей	Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных	Тест	17	16.01-20.01

			<p>характеристикой простейших, особенностями их строения, жизнедеятельности; научить распознавать простейших, выявлять черты сходства и различий в строении растительной клетки и клетки простейших; продолжить формирование умений работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты</p>	<p>животных, совершенствуют умение различать простейших</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
35.	Паразитические простейшие. Значение простейших	37	<p>Закрепить знания о характерных чертах строения и процессах жизнедеятельности одноклеточных животных: продолжить формирование представлений о простейших: раскрыть меры борьбы и</p>	<p>Предметные: закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний.</p>	Тест	18	23.01-27.01

			<p>профилактики заражения паразитическими простейшими: познакомить со значением простейших в природе и жизни человека</p>	<p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
36.	Ткани органы и системы органов МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ	38	<p>Расширить представления о тканях животных их многообразии и значении: развить представления о взаимосвязи строения</p>	<p>Предметные: расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных</p>	Тест	18	23.01-27.01

			<p>ткани и выполняемых ею функций; продолжить формирование понятий об органах, системах органов, о взаимосвязи строения и функций систем органов; развивать умение изучать с помощью микроскопа фиксированные препараты</p>	<p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
37.	<p>Тип Кишечные</p>	39	<p>Познакомить с общей характеристикой типа; сформировать представления о внешнем и внутреннем строении жизнедеятельности кишечнораостных</p>	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнораостных; формируются понятия регенерации, рефлекс, бесполом и половом размножении кишечнораостных</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с</p>	Тест	19	30.01-3.02

				<p>разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
38.	Многообразие кишечнополостных	40	<p>Расширить представление о многообразии кишечнополостных, обосновать роль кишечнополостных</p> <p>расширяют представления о классах кишечнополостных</p>	<p>Предметные: расширяют представления о классах кишечнополостных, о их значении в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p>		19	30.01 -3.02

				<p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
39.	<p>Общая характеристика червей.</p> <p>Тип Плоские черви</p>	41	<p>Познакомить с общей характеристикой группы червей, сформировать представления о типе плоских червей: раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности ресничных червей, сосальщиков, ленточных червей раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими плоскими червями</p>	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p>	Тест	20	6.02-10.02

				<p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
40.	Тип Круглые черви	42	<p>Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности круглых червей. сформировать знания о мерах профилактики заражения паразитическими круглыми червями</p>	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p>	Тест	20	6.02-10.02

				<p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
41.	Тип Кольчатые черви	43	<p>Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности кольчатых червей; раскрыть значение червей; обобщить систематизировать и проверить знания о плоских круглых кольчатых червях</p>	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, учатся различать кольчатых червей</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные,</p>	Тест	21	13.02-17.02

				коммуникативные			
42.	Класс Брюхоногие и Двусторчатые	44	Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих и двусторчатых моллюсков	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	21	13.02 -17.02

43.	Класс Головоногие Моллюски	45	<p>Расширить представления о многообразии моллюсков,</p> <p>познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности и значении головоногих моллюсков</p>	<p>Предметные: расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности.</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	22	20.02 -24- 02
44.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	46	<p>Познакомить с характерными признаками членистоногих, рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. их значение в природе и жизни человека</p>	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих</p>	Тест	22	20.02 -24- 02

				<p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
45.	Класс Паукообразные	47	Рассмотреть особенности строения. Многообразие значения паукообразных	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами</p>	Тест	23	27.02 -3.03

				<p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
46.	Класс Насекомые	48	Продолжать формировать знания об организации размножения и развитии насекомых	<p>Предметные: расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с</p>	Тест	23	27.02 -3.03

				<p>разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
47.	Многообразие насекомых	49	<p>Продолжать знакомство с многообразием насекомых их ролью в природе и жизни человека; раскрыть практическое значение пчеловодства; обобщить систематизировать и проверить знания о членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных животных</p>	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии, значении насекомых</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, соблюдение правил личной гигиены для борьбы с</p>	Тест	24	6.03-10.03

				<p>насекомыми-возбудителями болезней человека</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
48.	Обобщающий урок	Видео консультация №4	<p>Обобщить, систематизировать и проверить знания о беспозвоночных животных, их многообразии и приспособленности к среде обитания</p>	<p>Предметные: обобщают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные,</p>	Тест	24	6.03-10.03

				коммуникативные			
49.	Тип Хордовые	51	Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ланцетника	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	25	13.03 -17.03

50.	Строение и жизнедеятельность рыб	52	<p>Познакомить с многообразием рыб. классами хрящевых и костных рыб: изучить особенности строения, размножения и развития рыб</p>	<p>Предметные: расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	25	13.03-17.03
51.	<p>Приспособления рыб к условиям обитания</p> <p>Значение рыб</p>	53	<p>Расширить представления о приспособленности рыб к условиям обитания: раскрыть значение рыб в природе и жизни человека; обосновать</p>	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям</p>	Тест	26	27.03-31.03

			необходимость и меры охраны рыб: обобщить и систематизировать знания о рыбах	<p>Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
52.	Контрольная работа	Видео - конспекция №5			Тест	26	27.03-31.03
53.	Класс Земноводные	54	Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения	Предметные: расширяют знания о многообразии земноводных;	Тест	27	3.04-7.04

			и развития земноводных	<p>знакомятся с особенностями строения, размножения и развития</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
54.	Класс Пресмыкающиеся	55	Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития пресмыкающихся	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают</p>	Тест	27	3.04-7.04

				<p>основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
55.	Класс Птицы	56	<p>Познакомить с многообразием, особенностями строения размножения и развития птиц</p>	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p>	Тест	28	10.04 -14.04

				<p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
56.	<p>Многообразие птиц и их значение Птицеводство</p>	57	<p>Расширить представления о приспособленности птиц разных экологических групп; раскрыть значение птиц; обосновать необходимость и меры охраны птиц; обобщить и систематизировать знания о птицах</p>	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии птиц;</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	28	10.04 -14.04

57.	Класс Млекопитающие , или Звери	58	Познакомить с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих позволяющие им освоить основные среды обитания	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	29	17.04-21.04
58.	Многообразие зверей	59	Расширить представления о многообразии млекопитающих; продолжить формирование представлений об	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных;</p>	Тест	29	17.04-21.04

			экологических группах млекопитающих	<p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
59.	Домашние млекопитающие	60	Расширить представления о домашних млекопитающих; познакомить с основными отраслями животноводства	<p>Предметные: расширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с</p>	Тест	30	24.04-28.04

				<p>разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
Эволюция растений и животных, их охрана							
60.	Этапы эволюции органического мира	61	Сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных	<p>Предметные: знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных</p> <p>Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p>	Тест	30	28.04

				<p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
61.	Освоение сушки растениями и животными	62	Сформировать знания о выходе древних растений и животных на сушу, об условиях, обеспечивших этот переход, усложнении наземных растений и животных, о естественных причинах эволюции	<p>Предметные: знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу</p> <p>Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	31	2.05-5.05

62.	Охрана растительного и животного мира	63	<p>Обобщить знания о влиянии деятельности человека на видовое разнообразие: привести к выводу о необходимости охраны редких, экосистем</p>	<p>Предметные: знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие</p> <p>Метапредметные: учатся устанавливать последствия непродуманной деятельности человека в природе</p> <p>Личностные: формируются любовь и бережное отношение к природе</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	31	2.05-5.05
Экосистемы.							
63.	Экосистема	64	<p>Сформировать понятие об экосистеме о взаимоотношениях организмов о цепях питания</p>	<p>Предметные: знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе</p>	Тест	32	8.05-12.05

				<p>Метапредметные: развивают умения работать с разными источниками</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
64.	Среда обитания организмов Экологические факторы	65	Сформировать знания о среде обитания организмов, факторах среды, взаимосвязи растений и среды обитания	<p>Предметные: формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы</p> <p>Метапредметные: развивают умения работать с разными источниками</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные,</p>	Тест	32	8.05-12.05

				коммуникативные			
65.	Биотические и антропогенные факторы	66	Сформировать знания о взаимосвязи организмов и факторов живой природы о влиянии деятельности человека на экосистемы	<p>Предметные: формируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы</p> <p>Метапредметные: учатся анализировать влияние различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы</p> <p>Личностные: формируются элементы экологической культуры</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Тест	33	15.05-19.05
66.	Искусственные экосистемы	67	Познакомить с искусственными экосистемами	<p>Предметные: формируется понятие об искусственных экосистемах</p>	Тест	33	15.05-19.05

				<p>Метапредметные: учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы</p> <p>Личностные: формируются элементы экологической культуры</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>			
67.	Контрольная работа	Видео консультация	Контроль знаний		Тест	34	22.05 - 25.05.
68	Анализ контрольной	Видео консультация	Анализ контрольных, разбор ошибок.			34	22.05 - 25.05.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.sbio.info>
2. <http://www.darwin.museum.ru>
3. <http://www.livt.net>
4. <http://www.zooclub.ru>
5. <http://n-t.ru/nl/mf>

6. <http://animal.geoman.ru>
7. <http://www.forest.ru>
8. <http://www.nature.ok.ru>
9. <http://evolution.powernet.ru>
10. <http://www.ebio.ru>