

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АНОО "Дом знаний"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
кафедрой химико-биол цикла	Зам по УВР	Генеральный директор
Гаджимагомедова Р.Ш	Бараева Н.А.	Тагиров Х.Ю.
Протокол №1	«28» 08 2023 г. г.	Приказ №126/1
от «28» 08 - 2023 г. г.		от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1579361)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

10-11 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для

выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военноучётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание.

Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы

личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных

гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной

жизни; 5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о

результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и

ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, доклады, самостоятельные, контрольные и практические работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока по порядку	Тема урока по КТП	№ видеоурока	Тема в видеоуроке	Характеристика формируемых видов учебной деятельности (что должен знать ученик после изучения урока)	Практическая значимость полученных знаний (меньше абстракции и больше конкретики)	Форма контроля	Неделя	Дата проведения
Модуль 1. Основы комплексной безопасности								
Глава 1. Культура безопасности жизнедеятельности населения								
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ.	Знать: основные правила безопасности жизни; цели предмета ОБЖ; определения терминов «безопасность жизнедеятельности и «культура безопасности жизнедеятельности». Уметь: правильно принимать решения в соответствии с основными правилами безопасности. Использовать:	Тест	1	4.09-8.09

					приобретенные знания для			
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

					правильного принятия решений и действий в ситуациях, связанных с опасными ситуациями. Владеть навыками: оценки уровня опасности ситуации.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	<p>Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения.</p> <p>Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».</p> <p>Усваивают общие правила безопасности.</p> <p>Различают ЧС по причинам возникновения и их последствия.</p>	<p>Знать: качества личности, важные для безопасности повседневной жизни и в опасных ситуациях; знать, какие ещё факторы, влияют на безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: выявлять качества личности, позволяющие выживать в сложных жизненных ситуациях, а также качества, повышающие риск возникновения опасных ситуаций.</p> <p>Использовать: знания о том, что включает в себя развитие культуры безопасности на индивидуальном уровне.</p>	Тест	2	11.09-15.09
---	--	---	--	---	---	------	---	-------------

					Владеть навыками: оценки своих личностных качеств, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности.			
Глава 2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность								

3	Опасность вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции	3	Опасность вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции	<p>Характеризуют публичные мероприятия.</p> <p>Узнают систему согласования публичных мероприятий.</p> <p>Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия.</p>	<p>Знать: ответственность за различные нарушения общественного порядка, предусмотренную КоАП РФ; определения понятий «общественный порядок» и «публичное мероприятие»; знать, за что конкретно предусмотрена ответственность; знать, за какие действия предусмотрена уголовная ответственность согласно УК РФ; знать порядок организации и проведения публичного мероприятия согласно 54ФЗ.</p> <p>Уметь: следовать мерам безопасности при</p>	Тест	3	18.09-22.09
---	--	---	--	---	--	------	---	-------------

					<p>вовлечении в публичные мероприятия.</p> <p>Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p>Владеть навыками: избегать противозаконной деятельности.</p>			
4	Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи	4	Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи	Анализируют опасности современных развлечений молодёжи.	<p>Знать: какие виды развлечений являются опасными для жизни и почему; знать правила безопасности.</p> <p>Уметь: анализировать опасность и риски, связанные с различными видами развлечений; сводить риски к минимуму, реализуя свои интересы с помощью занятий спортивным альпинизмом и т.д. под руководством тренера с соблюдением правил безопасности.</p>	Тест	4	25.09-29.09

					Использовать: полученные знания при выборе увлечений.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Опасные явления в социальном взаимодействии	5	Опасные явления в социальном взаимодействии	<p>Получают представление о различных видах опасности при социальных взаимодействиях. Анализируют способы избегания деструктивного конфликта. Получают представление о риске попадания под влияние криминальных структур.</p>	<p>Знать: правила взаимодействия, позволяющие избегать конфликтов, а также разрешать их конструктивно; знать, как избегать психологического воздействия в интернете. Уметь: распознавать признаки прямого и косвенного воздействия криминальных сообществ, групп смерти. Использовать: полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни и общении. Владеть навыками: соблюдения правил безопасности, снижающих риск попасть под влияние криминальных структур и</p>	Тест	5	2.10-6.10
---	---	---	---	---	--	------	---	-----------

					деструктивных сообществ.			
6	Как не стать участником информационно й войны	6	Как не стать участником информационной войны	Анализируют различные виды опасности фейковых новостей.	<p>Знать: определения понятий «информационная война», «дезинформация», «фейки»; знать правила распознавания фейковых новостей.</p> <p>Уметь: проверять достоверность информации, изображений, распознавать фейковые новости и когнитивные искажения.</p> <p>Использовать: полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Владеть навыками: проверки достоверности информации, анализа информации,</p>	Тест	6	9.10-13.10

					объективности, формирования своей			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

					позиции, аргументации своей точки зрения.			
Глава 3. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность								
7	Источники опасности в природной среде	7	Источники опасности в природной среде	Изучают опасности в природной среде и их классификацию, взаимосвязи различных природных явлений.	Знать: что называют чрезвычайными ситуациями; что является источником чрезвычайных ситуаций. Уметь: анализировать, к каким чрезвычайным ситуациям могут приводить различные стихийные бедствия.	Тест	7	16.10-20.10

8	Чрезвычайные ситуации природного характера	8	Чрезвычайные ситуации природного характера	Изучают основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.	Знать: характеристики различных чрезвычайных ситуаций, возникших в результате стихийных бедствий геологического, гидрологического, метеорологического и пирогенного характера, и порядок действий при их возникновении; знать районы наиболее вероятного возникновения каждого типа стихийных бедствий.	Тест	8	23.10-27.10
---	--	---	--	--	--	------	---	-------------

					<p>Уметь: выполнять целесообразные, разумные действия при каждом конкретном типе ЧС природного характера.</p> <p>Использовать: полученные теоретические знания для выполнения правильных действий на практике.</p> <p>Владеть навыками: эвакуации при угрозе ЧС природного характера, а также навыками защиты от негативных факторов ЧС.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

9	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	9	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды.	Знать: что понимается под экологической безопасностью, опасные факторы среды и их классификацию; антропогенное влияние на воздушную и водную среду; нормы ПДК. Уметь: выявлять симптомы отравления пестицидами.	Тест	9	7.11-10.11
---	--	---	--	---	--	------	---	------------

10	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	10	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ.	Знать: виды бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Уметь: пользоваться приборами контроля качества. Использовать: знания о сертификации продукции.	Тест	10	13.11-17.11
----	--	----	--	--	---	------	----	-------------

Глава 4. Безопасность на транспорте

11	Транспортная безопасность	11	Транспортная безопасность	<p>Знакомятся с основами транспортной безопасности.</p> <p>Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток).</p>	<p>Знать: классификацию дорожных знаков и их значение; виды наиболее опасных дорожнотранспортных происшествий.</p> <p>Уметь: выявлять риски, связанные с конкретной ситуацией на дороге.</p> <p>Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	Тест	11	20.11-24.11
12	Правила безопасности для участников	12	Правила безопасности для участников	Усваивают правила дорожного движения, установленные для пешеходов и	<p>Знать: ПДД для пешеходов и пассажиров, велосипедистов и мотоциклистов.</p>	Тест	12	27.11-1.12

	дорожного движения		дорожного движения	<p>пассажиров. Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p>	<p>Уметь: распознавать дорожные знаки и следовать им. Использовать: полученные знания в повседневной жизни. Владеть навыками: следовать правилам дорожного движения, не нарушать правила безопасности на дорогах.</p>			
	Модуль 2. Основы обороны государства							
	Глава 5. Правовые основы подготовки граждан к военной службе							

13	Законодательств о Российской Федерации об обороне государства	13	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	Знакомятся со Стратегией Национальной безопасности РФ. Объясняют структуру Вооружённых Сил и их задачи.	Знать: ФЗ «Об обороне»; реорганизацию и реформы ВС РФ с 1992 по настоящее время; структуру ВС РФ в настоящее время (виды и рода войск); что включает организация обороны. Уметь: ориентироваться в законах, составляющих правовую основу	Тест	13	4.12- 8.12
					обороны государства, для поиска необходимой информации.			

14	Законодательств о Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	14	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	Знакомятся с основными понятиями, связанными с воинской обязанностью и военной службой.	<p>Знать: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «О статусе военнослужащих», Указ Президента «Вопросы прохождения военной службы»; знать, с какого возраста наступает воинская обязанность и до какого возраста действует; порядок зачисления в запас.</p> <p>Уметь: ориентироваться в законах, составляющих правовую основу подготовки к военной службе, для поиска необходимой информации, определять различия между службой по призыву и службой по контракту, их особенности в мирное</p>	Тест	14	11.12- 15.12
----	---	----	--	---	---	------	----	-----------------

					<p>время и в период мобилизации.</p> <p>Использовать: знания о том, что включает в себя воинская обязанность граждан РФ в мирное время и в период мобилизации; знания прав и обязанностей граждан, предусмотренных ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p>			
15	<p>(15) Организация воинского учёта.</p> <p>(16) Допризывная подготовка</p>	15-16	<p>(15) Организация воинского учёта.</p> <p>(16) Допризывная подготовка</p>	<p>Знакомятся с системой постановки на воинский учёт. Получают представление о порядке постановки на воинский учёт.</p>	<p>Знать: в каком возрасте осуществляется первичная постановка на воинский учёт, состав комиссии по постановке граждан на воинский учёт, её задачи.</p>	Тест	15	18.12-22.12

					Уметь: объяснять отличия между			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

					категориями годности к военной службе А–Д.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность							
	Глава 6. Воинская профессия							

16	Воинские должности	17	Воинские должности	<p>Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должностей.</p>	<p>Знать: особенности подготовки по воинским должностям: командным, операторским, связи и наблюдения, водительским, специального назначения, техническим.</p> <p>Уметь: анализировать и сравнивать требования к подготовке, задачи и обязанности различных воинских должностей.</p> <p>Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p>	Тест	16	9.01-12.01
17	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	18	Подготовка граждан по военноучётным специальностям	<p>Получают представление о подготовке по военноучётными специальностям.</p>	<p>Иметь представление: как и где осуществляется подготовка по ВУС.</p>	Тест	17	15.01-19.01

				Знакомятся с перечнем военно-прикладных видов спорта.	Знать: основные ВУС, военно-прикладные виды спорта.			
18	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	19	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров.	Иметь представление: о военных вузах страны Знать: как организовано высшее образование МЧС, МВД, ФСБ	Тест	18	22.01-26.01
Глава 7. Военские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации								
19	(20) Военские символы и традиции ВС РФ. (21) Традиции ВС РФ. (22) Ритуалы ВС РФ.	20-22	(20) Военские символы и традиции ВС РФ. (21) Традиции ВС РФ. (22) Ритуалы ВС РФ.	Различают воинские символы и военные ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы. Характеризуют воинские награды. Определяют воинские традиции.	Знать: нормативноправовую основу, связанную с Боевым знаменем; за какие заслуги вручаются различные ордена; ритуалы Вооружённых Сил. Уметь: анализировать роль традиций и ритуалов в армии. Владеть навыками: осуществления	Тест	19	29.01-2.02

					осознанного самоопределения по			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

					отношению к военной службе.			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 8. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

20	<p>Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	23	<p>Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения.</p>	<p>Знать: какие нормативноправовые документы определяют организацию защиты населения от опасных и ЧС; что именно определяет каждый из них; РСЧС, её цель, задачи и функции. Уметь: ориентироваться в изученных нормативноправовых документах для поиска необходимой информации. Использовать: знания об основных принципах обеспечения безопасности и о деятельности по обеспечению безопасности, возложенной на государственные структуры.</p>	Тест	20	5.02-9.02
----	---	----	---	---	--	------	----	-----------

					Владеть навыками: анализа системы государственной политики в области безопасности населения.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

21	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	24	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения. Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать: права и обязанности гражданина, установленные ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».</p> <p>Уметь: ориентироваться в ФЗ «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности», «О санитарноэпидемиологическом благополучии» и т.д., уметь определять свои права и обязанности в соответствии с ними. Использовать: полученные знания в повседневной жизни. Владеть навыками: анализа системы</p>	Тест	21	12.02-16.02
----	--	----	--	--	--	------	----	-------------

					государственной политики в области безопасности населения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 9. Чрезвычайные и опасные ситуации регионов

22	Опасности, которые могут возникнуть в вашем регионе, и безопасное поведение при их возникновении	25	Опасности, которые могут возникнуть в вашем регионе, и безопасное поведение при их возникновении	Анализируют потенциальные опасности региона. Определяют стихийные бедствия и ЧС, имеющие высокую вероятность в регионе проживания. Характеризуют безопасное поведение при возникновении ЧС. Закрепляют и углубляют знания, полученные в главах 3 и 8.	<p>Знать: классификацию ЧС и характерные особенности каждой из них; виды очагов поражения.</p> <p>Уметь: охарактеризовать различные виды ЧС природного и техногенного характера, а также биосоциальных ЧС; выявлять поражающие факторы в каждом отдельном случае и предпринимать необходимые меры и действия. Использовать: полученные теоретические знания для формирования алгоритма практических действий в случае опасной ситуации.</p> <p>Владеть навыками: следования</p>	Тест	22	19.02-22.02
----	--	----	--	---	---	------	----	-------------

					целесообразным действиям в ситуации крайнего стресса во избежание паники; определения источников опасности; оценки уровня опасности; ориентироваться в опасной ситуации и применять полученные знания и навыки.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

23	Опасности, которые могут возникнуть в вашем регионе, и безопасное поведение при их возникновении: доклады	25	Опасности, которые могут возникнуть в вашем регионе, и безопасное поведение при их возникновении: доклады	Анализируют наиболее вероятные опасности регионов проживания учащихся. Повторяют алгоритмы действий при наиболее вероятных в этих регионах ЧС природного, техногенного и социального характера.	<p>Знать: потенциальные источники опасности своего региона; к каким опасным и ЧС может привести; поражающие факторы этих опасных и ЧС.</p> <p>Уметь: формулировать точный алгоритм действий в случае ЧС.</p> <p>Использовать: закреплённые знания для выполнения точных и правильных действий в случае возникновения опасной или ЧС в своём регионе.</p>	Доклада (сам. работа с привлечением доп. источников)	23	26.02-1.03
----	---	----	---	---	---	--	----	------------

					Владеть навыками: следования целесообразным действиям в ситуации крайнего стресса во избежание паники; определения источников опасности; оценки уровня опасности; ориентироваться в опасной ситуации и применять полученные знания и навыки.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

24	Безопасное поведение в условиях опасностей и ЧС, возникающих при ведении военных действий или вследствие военных действий.	26	Безопасное поведение в условиях опасностей и ЧС, возникающих при ведении военных действий или вследствие военных действий.	Получают представление об опасностях и чрезвычайных ситуациях, возникающих во время и в результате военных действий. Характеризуют виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения. Анализируют последствия	Знать: виды ОМП; ущерб, наносимый ОМП и ОСП; последствия применения оружия; правила поведения при ЧС и угрозе возникновения ЧС; местоположение ближайшего объекта, при котором создана КЧС. Уметь: следовать изученным правилам. Владеть навыками: изготовления простейших средств защиты;	Тест	24	4.03-7.03
----	--	----	--	--	---	------	----	-----------

				применения ОМП и ОСП. Определяют структуру РСЧС. Усваивают правила поведения и необходимые навыки при возникновении ЧС.	санитарной обработки открытых частей тела, одежды и обуви; эвакуации в безопасную зону при возникновении ЧС.			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Модуль 5. Основы противодействия терроризму и экстремизму								
Глава 10. Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку								

25	Сущность явлений терроризма и экстремизма	27	Сущность явлений терроризма и экстремизма	<p>Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Характеризуют виды современной террористической деятельности.</p>	<p>Знать: какая деятельность является экстремистской, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (114-ФЗ); какая деятельность является террористической, согласно ФЗ «О противодействии терроризму» (35-ФЗ).</p> <p>Уметь: анализировать, какие явления в обществе несут в себе экстремистские и террористические угрозы, внешние и внутренние.</p>	Тест	25	11.03-15.03
----	---	----	---	---	--	------	----	-------------

					<p>Использовать: полученные знания, умения и навыки в жизни в современном мире; избегать любые организации, призывающие к насилию.</p> <p>Владеть навыками: осуществления критической оценки различных лозунгов, призывов и т.д. для защиты себя от экстремистских и террористических действий и предотвращения вовлечения в эти действия.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

26	Противодействи е экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	28	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам. Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия.	Знать: правила поведения в ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью; ответственность в области противодействия терроризму и	Тест	26	18.03- 22.03
----	---	----	--	---	--	------	----	-----------------

					<p>экстремизму, согласно 63-ФЗ УК РФ. Уметь: распознавать насильственные действия, вне зависимости от того, какая идеологическая основа им даётся; распознавать методы оправдания насильственных действий.</p> <p>Использовать: правила поведения в ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.</p> <p>Владеть навыками: распознавания манипуляций и когнитивных искажений во избежание вовлечения в насильственные действия.</p>			
Глава 11. Противодействие экстремизму и терроризму.								

27	(29) Общегосударственное противодействия	29- 30	(29) Общегосударственное противодействие	Характеризуют государственную систему противодействия	Знать: государственную политику в сфере противодействия экстремизму и	Тест	27	25.03- 29.03
----	--	-----------	--	--	---	------	----	-----------------

	е экстремизму и терроризму. (30) Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности		экстремизму и терроризму. (30) Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	экстремизму и терроризму. Анализируют действие государства при угрозе террористического акта. Определяют уровни террористической опасности. Анализируют порядок контртеррористической операции.	терроризму; принципы противодействия терроризму на государственном уровне; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму; НАК и его задачи; уровни террористической опасности; режим КТО.			
--	---	--	--	---	--	--	--	--

Модуль 6. Основы здорового образа жизни

Глава 12. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности

28	Основы законодательства РФ в области формирования здорового образа жизни	31	Основы законодательства РФ в области формирования здорового образа жизни	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни.	<p>Знать: в каких статьях Конституции определяются права граждан в сфере здравоохранения; в каких ФЗ определяется порядок проведения профилактических мероприятий и правовые основы сохранения здоровья граждан.</p> <p>Уметь: объяснить, почему вопросы</p>	Тест	28	8.04-12.04
----	--	----	--	--	--	------	----	------------

					<p>укрепления здоровья и повышения качества жизни граждан входят в число национальных интересов государства.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Владеть навыками:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	Преимущества здорового образа жизни	32	Преимущества здорового образа жизни	Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека.	<p>Знать: основные составляющие здорового образа жизни; цель здорового образа жизни и его преимущества.</p> <p>Уметь: соблюдать главное правило здорового образа жизни и следовать его цели, разумно относиться к разным его аспектам, не прибегая к чрезмерным нагрузкам и ограничениям; уметь учитывать конкретные условия в разные периоды жизни и регулировать распорядок дня, питание и</p>	Тест	29	15.04-19.04
----	-------------------------------------	----	-------------------------------------	---	--	------	----	-------------

				<p>физическую активность в соответствии с ними.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни. Владеть навыками: наблюдать за собственным самочувствием и состоянием организма, регулировать свои привычки в соответствии с этим, своевременно обращаться за медицинской помощью или консультацией врача.</p>			
Модуль 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи							
Глава 13. Освоение основ медицинских знаний							

30	Обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия населения	33	Обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия населения	<p>Формулируют понятия, характеризующие санитарноэпидемиологическую обстановку.</p> <p>Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарноэпидемиологического</p>	<p>Знать: что входит в понятие «санитарноэпидемиологическое благополучие»; права и обязанности граждан в сфере санитарноэпидемиологического благополучия.</p> <p>Уметь: определять уровень санитарно-</p>	Тест	30	22.04-26.04
----	---	----	---	---	---	------	----	-------------

				<p>благополучия населения.</p>	<p>эпидемиологического благополучия в своём регионе.</p> <p>Использовать: полученные знания для улучшения условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p>			
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

31	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	34	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания.	<p>Знать: наиболее распространённые заболевания инфекционной и неинфекционной природы, причины их возникновения; факторы риска.</p> <p>Уметь: следовать правилам, снижающим вероятность возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья.</p>	Тест	31	29.04-30.04
----	---	----	---	--	--	------	----	-------------

					<p>Владеть навыками: профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

32	Безопасность при возникновении биологосоциальных ЧС	35	Безопасность при возникновении биологосоциальных ЧС	<p>Определяют санитарноэпидемиологическую чрезвычайную ситуацию. Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарноэпидемиологической ЧС.</p>	<p>Знать: биологическая безопасность; биологосоциальная ЧС; источники биологосоциальной ЧС.</p> <p>Уметь: собирать аптечку для оказания ПМП, распознавать знаки безопасности медицинского и санитарного назначения.</p> <p>Использовать: способы соблюдения личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Владеть навыками: безопасного поведения при возникновении биолого-социальной ЧС.</p>	Тест	32	6.05-8.05
----	---	----	---	---	--	------	----	-----------

Модуль 8. Элементы начальной военной подготовки									
Глава 13. Основы военной службы									
33	(1) Строевая подготовка и	36-38	(1) Строевая подготовка и	Характеризуют элементы строевой	Знать: основные виды строя и строевые приёмы;	Тест	33	13.05-17.05	

	воинское приветствие. (2) Оружие пехотинца и правила обращения с ним. (3) Действия в современном общевойновском бою		воинское приветствие. (2) Оружие пехотинца и правила обращения с ним. (3) Действия в современном общевойновском бою	подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции.	порядок неполной разборки АК-74; правила и этапы стрельбы; способы передвижения в бою; инженерное оборудование позиции солдата.				
--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

34	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	39	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	Анализируют поведение в условиях военных действий. Объясняют порядок оказания первой медицинской помощи в бою.	<p>Знать: виды СИЗ; способы остановки различных видов кровотечения; способы выноса раненного с поля боя; правила оказания ПМП при сочетании различных видов травм; устройство фортификационных вооружений.</p> <p>Уметь: останавливать кровотечение; фиксировать перелом; транспортировать пострадавших.</p>	Тест	34	20.05-24.05
					<p>Владеть навыками: распознавания самых распространённых видов травм и оказания ПМП в соответствии с конкретной ситуацией.</p>			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока по поряд ку	Тема урока по КТП	№ виде оуро ка	Тема в видеоуроке	Характеристика формируемых видов учебной деятельности (что должен знать ученик после изучения урока)	Практическая значимость полученных знаний (меньше абстракции и больше конкретики)	Форм а контр оля	Неде ля	Дата прове дения
Модуль 1. Основы комплексной безопасности								
Глава 1. Безопасное поведение на различных видах транспорта								

1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения. Формулируют правила безопасности при использовании индивидуальным и средствами передвижения.	Знать: виды современных средств передвижения и правила перемещения на них (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер). Использовать: изученные правила для безопасного передвижения на	Тест	1	4.09-8.09
					указанных видах транспорта. Владеть навыками: соблюдать правила безопасности при передвижении.			

2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	Объясняют предназначение дорожных знаков. Характеризуют сигнальную разметку на дороге. Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов.	Знать: группы дорожных знаков, виды сигнальной разметки; правила для водителей мотоциклов и мопедов. Уметь: различать дорожные знаки и разметку. Использовать: полученные знания в повседневной жизни. Владеть навыками: соблюдения правил дорожного движения.	Тест	2	11.09-15.09
3	Правила безопасного поведения на	3	Правила безопасного поведения на	Характеризуют правила безопасного	Знать: с чем связана повышенная	Тест	3	18.09-22.09

	железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте		железнодорожно м транспорте, на воздушном и водном транспорте	поведения на железнодорожно м, воздушном и водном транспорте.	опасность воздушного, водного и ж/д транспорта; правила безопасного поведения на них. Уметь: применять индивидуальные спасательные средства. Использовать: полученные знания при перемещении на указанных видах транспорта.			
Глава 2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях								

4	Чтобы не было пожаров	4	Чтобы не было пожаров	Характеризуют причины возникновения пожаров. Объясняют причины и опасность пожара в жилищах. характеризуют опасные факторы	Знать: поражающие факторы пожаров; пожарную безопасность в помещениях; правила поведения и действия при пожаре; понятие электробезопасности.	Тест	4	25.09-29.09
---	-----------------------	---	-----------------------	--	--	------	---	-------------

				<p>пожаров. Характеризуют правила поведения и действия при пожаре, меры профилактики пожаров. Определяют понятие электробезопасности.</p>	<p>Уметь: правильно оценивать масштаб пожара для того, чтобы действовать соответственно конкретной ситуации. Использовать: полученные знания при возникновении пожара, а также меры безопасности, помогающие предотвратить пожар. Владеть навыками: сохранения спокойствия в ситуации повышенной опасности – для того, чтобы предпринять верные действия</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					по спасению от пожара.			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

5	Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение	5	Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение	Характеризуют источники опасности в быту. Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии.	<p>Знать: правила обращения со средствами бытовой химии.</p> <p>Иметь представление: о действиях при химических отравлениях и ожогах.</p> <p>Использовать: изученные правила в быту.</p> <p>Владеть навыками: безопасного использования бытовых средств.</p>	Тест	5	2.10-6.10
Глава 3. Информационная и финансовая безопасность								

6	Основные правила информационной безопасности	6	Основные правила информационной безопасности	<p>Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий.</p> <p>Характеризуют нормативные документы,</p>	<p>Знать: правила информационной безопасности в социальных сетях; безопасность личных данных; способы защиты от мошенничества.</p>	Тест	6	9.10-13.10
---	--	---	--	---	---	------	---	------------

				<p>регламентирующую информационную безопасность.</p>	<p>Уметь: соблюдать указанные правила, а также проверять информацию.</p> <p>Владеть навыками: проверки достоверности информации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере	7	Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере	<p>Характеризуют правила финансовой безопасности.</p> <p>Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок.</p>	<p>Знать: виды мошенничества с наличными деньгами и банковскими картами.</p> <p>Уметь: соблюдать меры предосторожности при пользовании наличными деньгами и банковскими картами.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни.</p>	Тест	7	16.10-20.10
---	---	---	---	---	--	------	---	-------------

					<p>Владеть навыками: распознавания фишинга и кибермошенничества.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Модуль 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций								
Глава 4. Система государственной защиты населения								
8	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	8	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России. Анализируют структуру РСЧС. Формулируют задачи систем РСЧС, ОКСИОН, МЧС.	Знать: структуру и задачи РСЧС; силы и средства РСЧС; структуру и задачи МЧС; цели и задачи ОКСИОН; режимы функционирования указанных систем.	Тест	8	23.10-27.10
9	Прогнозирование и мониторинг ЧС	9	Прогнозирование и мониторинг ЧС	Определяют особенности прогнозирования ЧС. Обосновывают необходимость мониторинга ЧС.	Знать: методы мониторинга и прогнозирования ЧС; возможности прогнозирования.	Тест	9	7.10-10.11
Глава 5. Гражданская оборона								
10	Гражданская оборона и её	10	Гражданская оборона и её	Определяют ГО как систему	Знать: задачи ГО; мероприятия ГО	Тест	10	13.11-17.11

	основные задачи на современном этапе		основные задачи на современном этапе	мероприятий по защите населения в мирное и военное время. Объясняют задачи подготовки граждан в области ГО.	по подготовке населения; состав системы оповещения о ЧС; виды СИЗ. Уметь: выполнять необходимые действия при разных видах сигналов ГО, согласно правилам; соблюдать правила поведения при нахождении в опасных районах и при эвакуации из них.			
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--

11	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	11	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	Характеризуют систему оповещения населения о ЧС. Узнают правила поведения при угрозе ЧС, возникающих при ведении военных	Знать: виды защитных сооружений ГО; правила пребывания в защитных сооружениях; порядок и задачи спасательных	Тест	11	20.11-24.11
----	--	----	--	--	---	------	----	-------------

				действий. Характеризуют систему эвакуации населения.	работ в зоне поражения.			
Модуль 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму								
Глава 6. Экстремизм и терроризм на современном этапе								

12	Нормативноправовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в РФ	12	Нормативноправовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в РФ	Характеризуют нормативную базу, регулиующую борьбу с терроризмом и экстремизмом.	Знать: нормативноправовую документы, на которых основывается борьба с экстремизмом и терроризмом в РФ; основные положения этих документов.	Тест	12	27.11-1.12
13	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	13	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют внешние и внутренние террористические угрозы.	Знать: сущность явлений терроризма и экстремизма; проявления экстремизма; как осуществляется противодействие.	Тест	13	4.12-8.12

					Уметь: распознавать насильственные действия, вне зависимости от того, какая идеологическая основа им даётся; распознавать методы оправдания насильственных действий.			
Глава 7. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности								

14	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	14	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Анализируют формы противодействия экстремизму. Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества. Выработывают основы антитеррористического поведения.	Уметь: оградиться от вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; избегать любые организации, призывающие к насилию. Владеть навыками: антитеррористического поведения.	Тест	14	11.12-15.12
----	---	----	---	--	--	------	----	-------------

					Знать: основные виды радикальных идеологий.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	15	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Знать: меры личной безопасности при вооружённом нападении; правила поведения при захвате в заложники; безопасное поведение в толпе; действия при угрозе теракта; при обнаружении подозрительного предмета. Уметь: соблюдать изученные правила безопасного поведения.	Тест	15	18.12-22.12
Модуль 4. Основы здорового образа жизни								
Глава 8. Наркотизм – одна из главных угроз здоровью								
16	Основы законодательства РФ в сфере борьбы с наркотизмом	16	Основы законодательства РФ в сфере	Определяют наркотизм как опасное социальное	Знать: нормативноправовую базу противодействия	Тест	16	9.01-12.01

			борьбы с наркотизмом	явление. Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом.	наркобизнесу; цели Стратегии антинаркотической политики.			
17	Профилактика наркомании	17	Профилактика наркомании	Определяют уровни профилактики наркотизма. Определяют меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	Знать: угрозы здоровью, связанные с наркотиками; меры безопасности и профилактики; что входит в понятие ПАВ; первичная, вторичная и третичная профилактика злоупотребления ПАВ. Использовать: изученные меры безопасности и профилактики.	Тест	17	15.01-19.01
Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи								

Глава 9. Первая помощь и правила её оказания

18	Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших	18	Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших	<p>Определяют понятие первой помощи.</p> <p>Характеризуют травмы, требующие оказания первой помощи.</p>	<p>Знать:</p> <p>телефонные номера для вызова спасательных служб; правила безопасности перед оказанием ПМП;</p> <p>последовательность оказания ПМП.</p>	Тест	18	22.01-26.01
19	Первая помощь при различных неотложных состояниях	19	Первая помощь при различных неотложных состояниях	<p>Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Определяют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>Знать:</p> <p>правила оказания ПМП при острой сердечной недостаточности; алгоритм действий при остановке сердца; ПМП при травмах и травматическом шоке; при ранах и кровотечениях; при утоплении; при отравлениях.</p>	Тест	19	29.01-2.02

20	Оказание ПМП при различных видах травм: доклады	19	Оказание ПМП при различных видах травм: доклады	Повторяют основные правила ПМП. Определяют порядок оказания	Знать: порядок оказания первой помощи при артериальных и венозных	Доклад (сам. работа с	20	5.02-9.02
----	---	----	---	---	--	-----------------------	----	-----------

				<p>ПМП до прибытия врача более подробно в конкретных случаях: при разных видах кровотечения, в случаях ЧМТ, травм груди, живота и таза, при остановке сердца.</p>	<p>кровотечениях; открытых и закрытых переломах; травмах позвоночника и черепно-мозговых травмах; травмах груди, живота и таза; порядок проведения экстренных реанимационных мероприятий.</p> <p>Иметь представление: о выполнении подробно изученных алгоритмов оказания ПМП на практике; как определять, какие именно травмы получены.</p> <p>Уметь: отличать</p>	<p>привлечением доп. источников)</p>		
--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	--

					состояние потери сознания от			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

					клинической смерти по ключевым признакам (пульс, дыхание); отличать венозное кровотечение от артериального; обнаруживать закрытые переломы.			
21	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	20	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	Характеризуют правила и способы транспортировки пострадавших.	Знать: способы переноски пострадавших; какие ограничения существуют для транспортировки с различными видами травм; способы обездвиживания повреждённых частей тела.	Тест	21	12.02-16.02
Модуль 6. Основы обороны государства								

Глава 10. Вооружённые силы Российской Федерации								
22	Страницы военной истории России	21	Страницы военной истории России	Повторяют историю создания армии и	Знать: основные этапы развития армии.	Тест	22	19.02-22.02
				её реформирования в разные исторические периоды.	Уметь: анализировать цели и задачи военных реформ в разные периоды истории; на чём отразились изменения, как повлияли на жизнь населения.			
23	Дни воинской славы России	22	Дни воинской славы России	Усваивают знания о Днях воинской славы в России.	Знать: даты дней воинской славы и памятные даты, с какими событиями они связаны.	Тест	23	26.02-1.03

24	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	23	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности.	Знать: в чём заключаются стратегические национальные приоритеты. Уметь: анализировать национальные интересы и стратегические национальные приоритеты; анализировать	Тест	24	4.03-7.03
----	--	----	--	---	--	------	----	-----------

					государственную политику в этой сфере.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

25	Национальная безопасность и военная политика РФ	24	Национальная безопасность и военная политика РФ	Анализируют гибридные войны. Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности РФ. Определяют понятие военной политики государства.	Знать: основные положения Военной доктрины РФ; понятие гибридной войны. Уметь: анализировать положения Военной доктрины; цели и задачи Стратегии национальной безопасности; анализировать способы информационного воздействия.	Тест	25	11.03-15.03
26	Структура ВС РФ	25	Структура ВС РФ	Характеризуют структуру ВС РФ. Характеризуют структуру Министерства обороны.	Знать: структуру ВС РФ; какие структуры входят в Министерства обороны; виды и рода войск.	Тест	26	18.03-22.03

27	Виды ВС РФ	26	Виды ВС РФ	Характеризуют виды Вооружённых сил.	Знать: сухопутные войска, ВКС, ВМФ; рода войск, входящие в их состав и задачи.	Тест	27	25.03-29.03
28	Отдельные рода войск ВС РФ	27	Отдельные рода войск ВС РФ	Характеризуют рода Вооружённых сил.	Знать: ракетные войска стратегического назначения, воздушнодесантные войска; кому подчиняются; предназначение.	Тест	28	8.04-12.04
29	Воинские должности и звания в ВС РФ	28	Воинские должности и звания в ВС РФ	Характеризуют воинские должности и звания.	Знать: отличие понятий «воинская должность» и «воинское звание»; что представляют собой должностные полномочия; какие воинские звания и должности существуют.	Тест	29	15.04-19.04

30	Военная форма одежды и знаки различия	29	Военная форма одежды и знаки различия	Определяют понятие военной формы одежды,	Знать: военную форму и знаки различия по воинским званиям	Тест	30	22.0426.04
----	---------------------------------------	----	---------------------------------------	--	--	------	----	------------

	военнослужащих ВС РФ		военнослужащих ВС РФ	характеризуют её виды.	военнослужащих; функции знаков различия.			
31	(30) Развитие ВС РФ. (31) Модернизация ВС РФ	30-31	(30) Развитие ВС РФ. (31) Модернизация ВС РФ	Характеризуют современное состояние Вооружённых сил и тенденции развития.	Иметь представление: современное состояние ВС РФ, программа перевооружения.	Тест	31	29.04-30.04
Модуль 7. Военно-профессиональная деятельность								
Глава 11. Основы военной службы								

32	Призыв граждан на военную службу	32	Призыв граждан на военную службу	<p>Определяют воинскую обязанность граждан России. Характеризуют порядок призыва на военную службу. Объясняют порядок освобождения от военной службы.</p>	<p>Знать: что предусматривает воинская обязанность; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; знать, с какого возраста наступает воинская обязанность и до какого возраста действует; порядок зачисления в запас; категории граждан, подлежащих военной службе;</p>	Тест	32	6.05-8.05
----	----------------------------------	----	----------------------------------	---	--	------	----	-----------

					категории граждан, не подлежащих военной службе; основания для освобождения от исполнения воинской обязанности; основания для освобождения от призыва на военную службу; основания для предоставления отсрочки от призыва; сроки и организация призыва.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

33	Поступление на военную службу по контракту	33	Поступление на военную службу по контракту	Анализируют порядок заключения контракта и прохождения военной службы по контракту.	Знать: условия контракта о прохождении военной службы; основные отличия от службы по призыву; обязанности и ответственность резервиста;	Тест	33	13.05-17.05
----	--	----	--	---	--	------	----	-------------

					порядок прохождения службы по контракту в мирное время; порядок прохождения службы по контракту в период мобилизации, военного положения и в военное время.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

