

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
АНОО "Дом знаний"

РАССМОТРЕНО:
Заведующая кафедрой английского языка

Пахрутдинова А.А.

Протокол №1

от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

Бараева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО:
Генеральный директором

Тагиров Х.Ю.

Приказ №126/1

от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Английский по фильмам»
для обучающихся 5-9 классов

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский по фильмам» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в онлайн-школы «Дом знаний»

Предлагаемая программа «Английский по фильмам» предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурному развитию личности. Программа предлагает ее реализацию в кружковой форме.

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить языковой барьер у учащихся 5-9 класса.

Цели и задачи

Основной целью изучения программы «Английский по фильмам» для 5-9 классов является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, понимать устную аутентичную речь, пополнить словарный запас и наработать беглость речи.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1. расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) форме общения
2. стимулировать интерес учащихся к изучению предмета
3. способствовать всестороннему развитию личности
4. сформировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках

Программа реализуется 4 модулями, каждый из которых рассчитан на 8 (10 в третьей четверти) часов из расчета 1 час в неделю в течение 1 четверти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. формирование познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
2. владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные:

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные:

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение:

1. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
2. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
3. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

1. Заполнять анкеты и формуляры;
2. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
3. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел \ Тема	Основные изучаемые вопросы	Источники
1.	“Finding Nemo”	обсуждение сюжета, упражнения на лексику	https://dopebox.to/movie/watch-finding-nemo-online-hd-19561
2.	“Toy Story”	обсуждение героев, тренировка произношения	https://moviesjoy.is/movie/toy-story-19538
3.	“Ice Age”	работа над грамматикой, анализ диалогов	https://moviesjoy.is/movie/ice-age-19409
4.	“Shrek”	обсуждение персонажей	https://moviesjoy.is/movie/shrek-19549
5.	“Minions”	задания на понимание, практика говорения	https://moviesjoy.is/movie/minions-17697
6.	“Zootopia”	обсуждение сюжета, задания на лексику	https://moviesjoy.is/movie/zootopia-19702
7.	“Despicable me”	обсуждение персонажей	https://moviesjoy.is/movie/despicable-me-19486
8.	“Kung Fu Panda”	упражнение на понимание, практика аудирования	https://moviesjoy.is/movie/kung-fu-panda-19331
9.	“Madagascar”	упражнения на лексику и грамматику	https://moviesjoy.is/movie/madagascar-19099
10.	“The Lion King”	задания на лексику и грамматику, анализ диалогов	https://moviesjoy.is/movie/the-lion-king-5872
11.	“Cars”	анализ персонажей, упражнения на понимание	https://moviesjoy.is/movie/cars-19334

12.	“Moana”	упражнения на понимание, аудирование	https://moviesjoy.is/movie/moana-10672
13.	“The jungle book”	обсуждение персонажей, разбор диалогов	https://moviesjoy.is/movie/the-jungle-book-18778
14.	“Incredibles”	анализ персонажей, задания на лексику	https://moviesjoy.is/movie/the-incredibles-19673
15.	“Onward”	упражнения на понимание, разбор диалогов	https://moviesjoy.is/movie/onward-60586
16.	“Soul”	анализ персонажей, задания на лексику	https://moviesjoy.is/movie/soul-66539
17.	“Luca”	упражнения на лексику, анализ диалогов	https://moviesjoy.is/movie/luca-70342
18.	“Raya and the Last Dragon”	анализ сюжета, упражнения на грамматику	https://moviesjoy.is/movie/raya-and-the-last-dragon-66700
19.	“Encanto”	задания на лексику, практика говорения	https://moviesjoy.is/movie/encanto-74182
20.	“Ferdinand”	упражнения на понимание, аудирование	https://moviesjoy.is/movie/ferdinand-18766
21.	“Frozen”	анализ персонажей, задания на лексику	https://moviesjoy.is/movie/frozen-19753
22.	“Peter Rabbit”	упражнения на лексику, анализ диалогов	https://moviesjoy.is/movie/peter-rabbit-18917
23.	“The Croods: A New Age”	упражнения на грамматику, анализ персонажей	https://moviesjoy.is/movie/the-croods-a-new-age-65321
24.	“Penguins of Madagascar”	упражнения на лексику, обсуждение просмотренного	https://moviesjoy.is/movie/penguins-of-madagascar-19555
25.	“Gravity Falls. Ep.1”	упражнения на грамматику, анализ персонажей, обсуждение просмотренного	https://moviesjoy.is/watch-tv/gravity-falls-39288.4908655

26.	UP	анализ персонажей, описание характера, полезные выражения на тему «рутина»	https://moviesjoy.is/movie/up-19453
27.	Beauty and the Beast	Упражнения на изучение новой лексики, понимание прослушанного. Анализ персонажей	https://moviesjoy.is/movie/beauty-and-the-beast-19617
28.	Maleficent	разбор диалогов, упражнение на аудирование, идиомы	https://moviesjoy.is/movie/maleficent-19574
29.	The book thief	Военная лексика, учимся говорить о войне и жизни в период войны	https://dopebox.to/movie/watch-the-book-thief-online-hd-17736
30.	Alice in Wonderland	упражнения на грамматику, анализ персонажей, обсуждение просмотренного	https://moviesjoy.is/movie/alice-in-wonderland-19559
31.	Lorax	Обсуждение проблем с экологией	https://moviesjoy.plus/movie/watch-the-lorax-19303
32.	101 Dalmatians	Обсуждение просмотренного с использованием новой лексики.	https://moviesjoy.is/movie/one-hundred-and-one-dalmatians-18273
33.	Hotel Transylvania	Монстры – на английском, новая лексика и аудирование.	https://moviesjoy.is/movie/hotel-transylvania-19191
34.	Harry Potter and the goblet of fire	упражнения на понимание, аудирование, практика британского произношения	https://moviesjoy.plus/movie/watch-harry-potter-and-the-goblet-of-fire-19637

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Содержание эпизодов

<https://moviesjoy.is>

2. Задания, рабочие листы, карточки по мультфильму для преподавателя

<https://www.liveworksheets.com/>

3. Викторины

<https://wordwall.net/ru>