

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АНОО "Дом знаний"

РАССМОТРЕНО кафедрой химико- биол цикла	СОГЛАСОВАНО Зам по УВР	УТВЕРЖДЕНО Генеральный директор
Гаджимагомедова Р.Ш Протокол №1 от «28» 08 - 2023 г. г.	Бараева Н.А. «28» 08 2023 г. г.	Тагиров Х.Ю. Приказ №126/1 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 642811)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для
обучающихся 8 класса**

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Рабочая программа учебного курса химии для 8 класса составлена на основе программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и программы курса химии для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Габриеляна (2010 года).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 4 часа, практические работы –7 часов.

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения химии в 8 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;

2. Воспитывать общечеловеческую культуру;

3. Учить

наблюдать, применять полученные знания на практике.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. □
 - объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического

элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

1. Приказ Минобрнауки от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
6. Программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Gabrielyan), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту

Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010.). Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практических работ №1 и №2.
- Тема 3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ №3 и №5.
- Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» 12 часов вместо 10 часов за счет включения практической работы №4.
- Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 22 часа вместо 18 часов за счет включения практических работ №8, 9. Практическая работа №6,7 исключены, т.к. опыты из этих работ повторяются в практической работе №8.

Таким образом, практические работы, составляющие тему 5 и тему 7, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2013г. издания)

2. Увеличено число часов на изучение Введения для изучения инструктажа по ТБ правил поведения и работы в кабинете химии. **Уменьшено** число часов на изучение темы 1 «Атомы химических элементов» с 10 часов до 7 часов, т.к. понятие об изотопах рассматривается на уроке «Основные сведения о строении атомов». **Увеличено** число часов на изучение темы №3 «Соединения химических элементов» в связи с трудностями в решении задач на нахождение массовой доли вещества. **Увеличено** число часов на изучение темы №4 «Изменения, происходящие с веществами», т.к. включена тема о понятии скорости химической реакции и возникают затруднения при расчетах по уравнениям химических реакций. **Увеличено** число часов на изучение темы №5 «Растворение и растворы. ОВР», т. к. проводится годовая к.р. за курс 8 класса и возникает необходимость системного обобщения всего учебного материала изученного за год.

3. Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

В поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тематическое планирование 8 класс.

№ ур ок а по по ря дк у	Тема урока по КТП	№ вид ео уро ка	Характеристика формируемых видов учебной деятельности	Практическая значимость полученных знаний	Форма контрол я	Нед еля	Дата прове дения
Введение в химию							
1	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Вещества.	1	Сформировать представление о предмете химии. Изучить первоначальные понятия о веществе, химическом элементе, о простых и сложных веществах, о трех формах существования химического элемента	<i>Познавательные:</i> организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью;	Тест	1	5.09-9.09

				<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу;			
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	2	Рассмотреть представление о физических и химических явлениях и их различиях. Сформировать первоначальное понятие о химической реакции. Определить положительную и отрицательную роль химии в жизни человека.	<i>Познавательные:</i> умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; <i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу;	Тест	1	5.09-9.09

3	Практические работы: №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	3	Ознакомиться с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним, ТБ.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение наблюдать и делать выводы, соблюдать правила и приемы работы с лабораторным оборудованием, организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Тест	2	12.0.9 -16.09
---	--	---	--	---	------	---	------------------

				<p>планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	4, 5	Выучить знаки химических элементов и познакомиться с этимологическими началами их названий; познакомиться с Периодической таблицей	<p><i>Познавательные:</i> организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу;</p>	Тест	2	12.0.9 -16.09
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	6	Научиться записывать химические формулы, читать их, определять информацию, которую несет химическая формула. Изучить	<p><i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность, формулировать ответы на вопросы учителя, умение</p>	Тест	3	19.09- 23.09

			<p>понятие о коэффициентах и индексах. Научиться находить и вычислять относительные атомных и молекулярные массы</p>	<p>наблюдать, делать выводы, производить поиск информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя</p>			
6	<p>Практические работы: №2. «Наблюдение за горящей свечой»</p>	7	<p>Физические и химические явления при горении свечи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение наблюдать и делать выводы, соблюдать правила и приемы работы с лабораторным оборудованием, организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации,</p>	Тест	3	19.09-23.09

				<i>Коммуникативные:</i>			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

				планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя			
--	--	--	--	---	--	--	--

Глава 1. Атомы химических элементов

7	<p>Основные сведения о строении атомов. Изотопы</p>	8	<p>Осуществляют поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с учебной задачей. Привести доказательства, что этимологическое начало понятия «атом» (неделимый) не соответствует действительности – атом делим. Изучить состав атома и состав атомного ядра.</p>	<p><i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность, формулировать ответы на вопросы учителя <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество, владеть речью, адекватно воспринимать речь учителя <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p>	Тест	4	26.09-29.09
---	---	---	--	---	------	---	-------------

8	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	9	Осваивают приемы исследовательской деятельности. Формулируют выводы по результатам проведенного эксперимента.	<p><i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность, формулировать ответы на вопросы учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, планировать учебное сотрудничество; владеть речью; планировать учебное сотрудничество; владеть речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа.</p>	Тест	4	26.09-29.09
---	---	---	--	--	------	---	-------------

9	Строение электронных оболочек атомов.	10	Проанализировать строение электронной оболочки атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформулировать	<p><i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность, формулировать ответы на вопросы учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно</p>	Тест	5	3.10-7.10
---	---------------------------------------	----	--	--	------	---	-----------

			представление о завершеном и незавершеном энергетических уровнях.	<p>воспринимать речь учителя,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

10	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.	11	Проанализировать строение электронной оболочки атома и энергетических уровней. Рассмотреть строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20. Сформулировать представление о завершённом и незавершённом энергетических уровнях	<p><i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность, формулировать ответы на вопросы учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p>	Тест	5	3.10-7.10
11	Ионы. Ионная химическая связь.	12	Познакомиться с ионами и ионной химической связью. Научиться записывать	<p><i>Познавательные:</i> формулировать проблему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть речью; строить</p>	Тест	6	10.10-14.10

		13	схемы образования ионной связи между атомами типичных металлов и неметаллов.	сообщения в соответствии с учебной задачей. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу. химических элементов Менделеева			
12	Ковалентная связь.	14, 15	Познакомиться с ковалентной химической связью, научиться записывать схемы образования ковалентной неполярной связи для двухатомных молекул водорода, азота, кислорода, галогенов. Сформировать понятие о кратности ковалентной связи.	<i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность, формулировать ответы на вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа.	Тест	6	10.10-14.10

13	Металлическая химическая связь.	16	Рассмотреть представление о металлической связи. Проанализировать на ее примере единую природу химических связей.	<p><i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа.</p>	Тест	7	17.10-21.10
----	---------------------------------	----	---	---	------	---	-------------

14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	Вид еос опровождение №1	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Атомы химич. элементов». Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинноследственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	7	17.10-21.10
----	---	-------------------------------	---	--	------	---	-------------

15	Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов»	Вид еос опровождение №2	Контроль знаний и умений учащихся по теме «Атомы химических элементов»	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинноследственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	8	24.10-28.10
----	--	-------------------------------	--	--	------	---	-------------

7.11-11.11

16	Простые вещества металлы.	17	Провести анализ контрольной работы. Повторить особенности строения атомов металлов и металлическую связь. Познакомиться с общими физическими свойствами металлов.	<p><i>Познавательные:</i> организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью. <i>Регулятивные:</i> планировать свою</p>	Тест	8	24.10-28.10
----	---------------------------	----	---	---	------	---	-------------

				деятельность под руководством учителя			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

17	Простые вещества неметаллы. Аллотропия.		Систематизировать и повторить особенности строения атомов неметаллов и ковалентную неполярную связь, положение неметаллов в ПС. Познакомиться с физическими свойствами неметаллов.	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, выполнять задания в соответствии с поставленной целью</p>	Тест	9	7.11-11.11
18	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	18	Сформировать понятие о количестве вещества и единицах его измерения: моль, моль, кмоль. Изучить представление о постоянной Авогадро. Объяснить взаимосвязь физико-химических величин: массы,	<p><i>Познавательные:</i> формулировать ответы на вопросы учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя.</p>	Тест	9	7.11-11.11

			количества и числа частиц.	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа.			
19	Молярный объем газов.	19	Сформировать понятие о молярном, миллимолярном, киломолярном объемах газов и единицах их измерения: л/моль, мл/моль, м ³ /кмоль. Научиться производить расчеты с использованием понятий n , M , V_m , N_A	<i>Познавательные:</i> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, составлять план ответа	Тест	10	14.11-18.11

20	Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества».	20,2 1, 22	Формировать умения производить расчеты с использованием понятий n , M , V_m , N_A	<p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть</p>	Тест	10	14.11-18.11
----	--	------------------	---	--	------	----	-------------

				<p>речью; адекватно воспринимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, составлять план ответа.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 3. Соединения химических элементов

21	Степень окисления.	23	Сформировать понятие о степени окисления. Научиться находить степени окисления по формуле вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления. Познакомиться с началами номенклатуры на примере бинарных соединений.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>	Тест	11	21.11-25.11
22	Важнейшие классы бинарных	24, 25, 26	Познакомиться с началами номенклатуры на	<p><i>Познавательные:</i> умение наблюдать и делать выводы</p>	Тест	11	21.11-25.11

	<p>соединений. Оксиды.</p>	<p>примере бинарных соединений.</p> <p>Рассмотреть понятие об оксидах. Научиться записывать формулы оксидов по с. о. и, наоборот, определять с.о. по формуле. Закрепить на оксидах знание химической номенклатуры для бинарных соединений. Производить расчеты с использованием формул оксидов.</p>	<p>организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>			
--	--------------------------------	---	--	--	--	--

23	Основания.	27	<p>Познакомиться с составом, названиями, классификацией и представителями класса оснований. Продолжить формирование знаний об ионах на примере сложных ионов.</p> <p>Рассмотреть различие</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно</p>	Тест	12	28.11-2.12
			<p>между зарядами ионов и с.о. Сформировать представление о качественных реакциях на примере щелочей.</p>	<p>воспринимать речь учителя,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>			

24	Кислоты	28	<p>Познакомиться с составом, названиями, классификацией и представителями классов кислот.</p> <p>Продолжить знакомство со сложными ионами на примере кислотных остатков кислородсодержащих кислот. Продолжить формировать знания о различиях между зарядами ионов и с.о. элементов, об индикаторах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>	Тест	12	28.11-2.12
----	---------	----	---	---	------	----	------------

25	Соли. Составление формул солей.	29	<p>Познакомить учащихся с составом и названиями солей. Продолжить формирование умений различать на письме заряды ионов и с.о. элементов. Начать знакомить учащихся с генетическими рядами металлов и неметаллов</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно работать по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>	Тест	13	5.12-9.12
----	---------------------------------	----	---	---	------	----	-----------

26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	Вид еос опр ово жде ние №3	Повторить, обобщить и систематизировать знания и умения о степени окисления, сложных веществах и их классификации	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п.</p> <p>умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планировать учебное сотрудничество; владеть речью;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу</p>	Тест	13	5.12-9.12
----	--	--	---	---	------	----	-----------

27	Аморфные кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток	и 30	Сформировать понятие о кристаллическом и аморфном состоянии твердых веществ. Познакомиться с типами кристаллических решеток, их взаимосвязью с видами химической связи и их влиянием на физические свойства веществ. Объяснить закон постоянства состава.	<i>Познавательные:</i> осваивать приемы исследовательской деятельности; устанавливать причинноследственные связи; <i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	14	12.12-16.12
----	---	------	---	--	------	----	-------------

28	Чистые вещества и смеси.	31,3 2	Рассмотреть понятие о чистом веществе и смеси веществ. Раскрыть значение смесей в природе и жизни человека. Познакомиться со	<p><i>Познавательные:</i> осваивать приемы исследовательской деятельности, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть</p>	Тест	14	12.12-16.12
			способами разделения смесей.	<p>речью; адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>			

29	<p>Практическая работа №3 «Получение водорода и кислорода их изучение свойств» <i>ТБ)</i> <i>(инструкция по</i></p>	33	<p>Способы получения водорода и кислорода, их свойства. Правила техники безопасности при выполнении данной работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу</p>	Тест	15	19.12-23.12
30	<p>Массовая доля компонентов в смеси.</p>	34	<p>На основе сформированного в курсе математики понятия «часть от целого» сформировать универсальное</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <i>Коммуникативные:</i></p>	Тест	15	19.12-23.12

			<p>расчетное понятие «доля». Отнести понятие доля к химическим веществам и рассмотреть такую разновидность его, как доля примеси.</p>	<p>: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>			
31-32	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	34	<p>Решение задач и упражнений на расчет доли (массовой или объемной) и нахождение массы (объема) компонента смеси. Выполнение упражнений и решение задач. Индивидуальное собеседование.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>	Тест	16	9.01-13.01

33	Практическая работа №4. «Приготовление раствора и расчет	35	химические понятия: M_r , n , M , N_A , w	<i>Познавательные:</i> умение наблюдать и делать выводы	Тест	17	16.01-20.01
----	--	----	---	---	------	----	-------------

	его массовой доли в растворе» Инструктаж ТБ		растворенного вещества, моль. Обучиться лабораторным операциям - взвешивание, отбор проб твердых и жидких веществ, приготовление растворов. Отработать на практике химические расчеты с использованием указанных выше физико-химических характеристик.	организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.			
--	---	--	---	---	--	--	--

34	Обобщение систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».	и Вид еосопроеждение	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинноследственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	17	16.01-20.01
----	---	----------------------	---	--	------	----	-------------

35	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	Вид еосопроеждение	Контроль знаний и умений по теме «Соединения химических элементов»	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинноследственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	18	23.01-27.01
Глава 4. Изменения, происходящие с веществами							

36-37	Физические явления в химии. Химические явления. Химические реакции.	37	Повторить отличия химических реакций от физических. Познакомиться с признаками и условиями течения химических реакций. Сформировать первоначальное понятие о классификации химических реакций по	<i>Познавательные:</i> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. <i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя.	Тест	18-19	23.01-27.01 30.01-3.02
-------	---	----	--	---	------	-------	---------------------------

			признаку выделения или поглощения теплоты.	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.			
--	--	--	--	--	--	--	--

38	Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	38	Опытным путем доказать и сформулировать закон сохранения массы веществ.	<p><i>Познавательные:</i> организовывать свою учебную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество, владеть речью, адекватно воспринимать речь учителя,</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа.</p>	Тест	19	30.01-3.02
38-39-40	Расчеты по уравнениям химических реакций	39	Расчеты по химическим уравнениям: находить количество, массу и объем продуктов реакции по количеству, массе, объему исходных веществ, в том числе и в случае, если исходные	<p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно</p>	Тест	20	6.02-10.02

			вещества даны в виде растворов или смесей.	воспринимать речь учителя, <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа			
41-42	Типы химических реакций.	40	Познакомиться с типами химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения – электролиз воды. Реакции соединения – взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с щелочными и	<i>Познавательные:</i> умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью; <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу	Тест	21	13.02-17.02

			щелочноземельными металлами. Реакции				
--	--	--	---	--	--	--	--

			обмена (на примере гидролиза сульфата алюминия и карбида кальция).				
--	--	--	--	--	--	--	--

43	Скорость химических реакций. Катализаторы.	41	Сущность реакций разложения и составление уравнений реакций, проделанных учителем. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Защита темы.		Тест	22	20.02-24-02
44	Практическая работа №5. «Признаки химических реакций» Инструктаж ТБ	42	Продолжить формирование практических умений наблюдать и делать выводы.	<i>Познавательные:</i> умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> : планировать учебное сотрудничество; владеть речью.	Тест	22	20.02-24-02
				<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.			

45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	Вид еосо пов ожд ени е	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся. Решение задач и выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе. Комплексное и индивидуальное собеседование.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	23	27.02-3.03
46	Контрольная работа №3. по теме «Изменения, происходящие с веществами».	Вид еос опр ово жде ние	Проконтролировать знания и умения по теме «Изменения, происходящие с веществом»	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	23	27.02-3.03
Глава 5. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений							

47	Растворение физико – химический как	43	Познакомиться с растворением как физико-химическим	<i>Познавательные:</i> умение наблюдать и делать выводы,	Тест	24	6.03-10.03
----	-------------------------------------	----	--	--	------	----	------------

	<p>процесс. Типы растворов. Повторный инструктаж по Т.Б.</p>		<p>процессом и с растворами как физико-химическими системами.</p>	<p>организовывать деятельность,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Строить сообщения в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, составлять план ответа</p>			
48-49	<p>Электролитическая диссоциация (ЭД) и теория ЭД</p>	<p>44, 45, 46, 47, 48, 49</p>	<p>Изучить понятия об электролитах и неэлектролитах. Рассмотреть механизм диссоциации веществ с различным типом связи.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно воспринимать речь учителя.</p>	Тест	24-25	6.03-10.03-13.03-17.03

				<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа			
50	Ионные уравнения реакций	50	Систематизировать, повторить и закрепить условия протекания реакций обмена до конца. Сформировать умение составления молекулярных, ионных полных и сокращенных уравнений.	<p><i>Познавательные:</i> умение наблюдать и делать выводы, организовывать деятельность,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Строить сообщения в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, составлять план ответа</p>	Тест	25	13.03-17.03

51	Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца	51, 52	Продолжить формирование практических умений наблюдать и делать выводы. Систематизировать, повторить и закрепить условия протекания реакций обмена до конца	<i>Познавательные:</i> систематизировать информацию, устанавливать причинноследственные связи. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно	Тест	26	27.03-31.03
----	--	-----------	---	---	------	----	-------------

				воспринимать речь учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа			
--	--	--	--	---	--	--	--

52-53	Кислоты в свете ТЭД	53,54,55,56	Рассмотреть понятие о кислотах как классе электролитов, рассмотреть их классификацию по разным признакам, охарактеризовать общие свойства кислот в свете ионных представлений	<p><i>Познавательные:</i> систематизировать информацию, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно воспринимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа</p>	Тест	26-27	27.03-31.03 3.04-7.04
54-55	Основания в свете ТЭД	57,58,59,	Рассмотреть понятие об основаниях как классе электролитов,	<p><i>Познавательные:</i> систематизировать информацию,</p>	Тест	27-28	3.04-7.04 10.04-14.04

		60, 61	рассмотреть их классификацию по различным признакам, охарактеризовать общие свойства оснований в свете ионных представлений.	устанавливать причинноследственные связи. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно воспринимать речь учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа			
--	--	-----------	--	---	--	--	--

56	Оксиды, классификация и свойства.	их и	62,6 3, 64, 65	Обобщить знания о составе оксидов, рассмотреть классификацию оксидов, свойства основных, кислотных оксидов.	<p><i>Познавательные:</i> систематизировать информацию, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно воспринимать речь учителя.</p>	Тест	28	10.04-14.04
					<p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа</p>			

57	Соли, их свойства.	66, 67, 68	Сформировать понятие о солях как классе электролитов, рассмотреть их классификацию по составу, охарактеризовать общие свойства солей в свете ионных представлений.	<p><i>Познавательные:</i> систематизировать информацию, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно воспринимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа</p>	Тест	29	17.04-21.04
58	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	69, 70	Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде. Рассмотреть «в динамике»	<p><i>Познавательные:</i> систематизировать информацию, устанавливать причинноследственные связи.</p>	Тест	29	17.04-21.04

			генетические ряды металла и неметалла.	<p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно воспринимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; составлять план ответа</p>			
59	<p>Практическая работа №6. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».</p> <p>Инструктаж ТБ</p>	71	<p>Продолжить формировать умения пользоваться таблицей «Определение ионов». Закрепить умения составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу</p>	Тест	30	24.04-28.04

60	Обобщение и систематизация знаний по теме:	Вид еосоп	Группировать, выделять, анализировать,	<i>Познавательные:</i> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по	Тест	30	24.04-28.04
----	--	-----------	--	--	------	----	-------------

	«Растворение и растворы».	ров ож Д ени е	систематизировать знания и умения по теме	алгоритму, умение работать с учебником, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу			
--	---------------------------	----------------------------	---	--	--	--	--

61 , 62	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	72	<p>Познакомиться с новой классификацией химических реакций по признаку изменения степени окисления элементов, образующих реагирующие вещества и продукты реакции, - с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР). Научиться уравнивать записи ОВР методом электронного баланса</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>	Тест	3 1	2.05 - 5.05
---------------	---	----	---	--	------	--------	-------------------

63	Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР	73	Обобщить, закрепить знания о классах неорганических веществ в свете ОВР.	<p><i>Познавательные:</i> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу</p>	Тест	32	8.05-12.05
----	--	----	--	---	------	----	------------

64	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме: «ОВР» Инструктаж ТБ	74	Обобщить, закрепить знания о классах неорганических веществ в свете ОВР.	<i>Познавательные:</i> умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество; владеть речью. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу	Тест	32	8.05-12.05
----	--	----	--	--	------	----	------------

65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».	Видеосюжет		<i>Познавательные:</i> устанавливать причинноследственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	33	15.05-19.05
----	--	------------	--	---	------	----	-------------

66	Итоговая контрольная работа №4 за курс химии 8 класса	Вид ос пр ово жде ние	Итоговый контроль за курс химия 8 класс	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	33	15.05-19.05
67, 68	Анализ итоговой контрольной работы. Портретная галерея великих химиков.	Вид ос пр ово жде ние	Анализ итоговой контрольной работы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	34	22.05-25.05.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>

2. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.en.edu.ru/>
3. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem>
4. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://lyceum1.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html>
5. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html>
6. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.chemexperiment.narod.ru/index.html>
7. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/SCIAM/AIR/AIR.HTM>
8. https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/NATURE/08_05/GELS.HTM
9. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://fio.samara.ru/~school124/himix>
10. https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://wsyachina.narod.ru/chemistry/small_molecule.html