

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АНОО «Дом Знаний»

РАССМОТРЕНО кафедрой химико- биол цикла	СОГЛАСОВАНО Зам по УВР	УТВЕРЖДЕНО Генеральный директор
Гаджимагомедова Р.Ш Протокол №1 от «28» 08 - 2023 г. г.	Бараева Н.А. «28» 08 2023 г. г.	Тагиров Х.Ю. Приказ №126/1 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 642811)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для
обучающихся 9 класса**

2023

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриелян, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2017г.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Программа основного общего образования по химии для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) 9 кл. / сост. О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2017г.

Распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

- изучение состава, строения, свойств химических элементов- представителей отдельных групп главных подгрупп периодической системы элементов Д.И.Менделеева, их соединений и применения.

Задачи курса:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 34 учебных недели 64 часов (2 часа в неделю),

Срок реализации рабочей программы 1 год (2023 - 2024 уч. год)

Уровень программы - ФГОС.

Программой предусмотрено

проведение: контрольных работ – 5,

практических работ – 6

РАЗДЕЛ № 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) , рабочая программа 9 класса по

химии предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 2 часа в неделю (68 часа в год).

Срок реализации программы – 1 год.

РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

1.В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2.В ценностно – ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере: проводить

химический эксперимент;

4. В сфере безопасности

жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием. **Выпускник научится:**

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятиях, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. **Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные: в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Критерии и нормы оценок

Оценка устного ответа *Отметка*

«5»:

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; Ответ самостоятельный. ***Отметка «4»:***

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. ***Отметка «2»:***

При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдений за учащимся и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

Проявлены организационно – трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы) **Отметка «4»:**

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее, чем на половину, или допущена существенная ошибка в ходе экспериментов, в объяснении, в оформлении работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые исправляются по требованию учителя.

Отметка «2»:

Допущены 2 (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи **Отметка**

«5»:

План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; Дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более 2-х несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

Допущены 2 (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах или задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи *Отметка*

«5»:

В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. ***Отметка «4»:***

В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущены не более 2-х несущественных ошибок.

Отметка «3»:

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. ***Отметка «2»:***

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении или отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ *Отметка*

«5»:

Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

Ответ не полный или допущена не более 2-х несущественных ошибок.

Отметка «3»:

Работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественных.

Отметка «2»:

Работа выполнена не меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок или работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка реферата. Реферат оценивается по следующим критериям: соблюдение требований к его оформлению; необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Тематическое планирование по химии 9 класс

№ ур ок а по по ря дк у	Тема урока	№ вид еоу рок а	Характеристика формируемых видов учебной деятельности	Практическая значимость полученных знаний	Форм а контр оля	Неделя	Дата Провед ения
Повторение некоторых вопросов курса химии 8 класса							
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1	<i>Характеризовать</i> химические элементы 1—3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. <i>Аргументировать</i> свойства оксидов и гидроксидов металлов и неметаллов посредством молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Тест	1	5.09- 9.09

2	Характеристика химического элемента по кислотно -	2	<i>Характеризовать</i> химические элементы 1—3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно	Тест	1	5.09-9.09
---	---	---	---	--	------	---	-----------

	основным свойствам образуемых им соединений		Менделеева. <i>Аргументировать</i> свойства оксидов и гидроксидов металлов и неметаллов посредством молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия			
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	3,4	<i>Различать</i> естественную и искусственную классификации. <i>Аргументировать</i> отнесение Периодического закона к естественной классификации. <i>Моделировать</i> химические закономерности с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	<i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> Владение монологической и диалогической формами речи	Тест	2	12.0.9-16.09

4	Химическая организация природы	5	<i>Характеризовать</i> роль химических элементов в живой и неживой природе. <i>Классифицировать</i> химические элементы в клетках на макро- и микроэлементы	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Тест	2	12.0.9-16.09
5	Химические реакции. Скорость химической	6	Научатся: называть факторы, влияющие на скорость химической реакции и	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.		3	19.09-23.09

	реакции. Катализ. Катализаторы.		объяснять их влияние на скорость химической реакции; называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия. Получат возможность научиться: прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия	<i>Познавательные:</i> выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
--	---------------------------------	--	---	---	--	--	--

6	Диагностическая контрольная работа за курс 8 класса	Вид еосоппровожде	Контроль знаний и умений учащихся	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.</p>		3	19.09-23.09
---	--	-------------------	-----------------------------------	---	--	---	-------------

Тема 1. Металлы

7	Век медный, бронзовый, железный	7	Краткий экскурс в историю знакомства человека с металлами; формирование знаний о физических свойствах металлов, значении металлов в жизни человека; формирование практических навыков при работе с металлами, использование	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково – символические</p>	Тест	4	26.09-29.09
---	---------------------------------	---	---	--	------	---	-------------

			полученных знаний в повседневной жизни; систематизация ранее полученных знаний о металлах.	<p>средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

8	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.	8	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение.	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково – символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	Тест	4	26.09-29.09
9	Физические свойства металлов.		Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение.	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково – символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	Тест	5	3.10-7.10

10	Получение металлов	9	Получат возможность научиться: прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать с источниками химической информации,</p> <p><i>Познавательные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, применять полученные знания в быту</p>	5	3.10-7.10
11 12	Химические свойства металлов		<p><i>Научатся:</i> описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств металлов в периодах и группах. <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> прогнозировать химические свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	6	10.10-14.10

13	Сплавы.	10,1 1, 12, 13	Классифицировать формы природных соединений металлов. Характеризовать общие способы получения металлов: пиро-, гидро и электрометаллургии. Конкретизировать эти способы	<i>Регулятивные:</i> Различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> Владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> Договариваются о совместной деятельности, приходят к		7	17.10- 21.10
----	---------	-------------------------	---	--	--	---	-----------------

			примерами и уравнениями реакций с составлением электронного баланса	общему решению			
14	Коррозия металлов	14	Научатся: использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», находить способы защиты металлов от коррозии. Получат возможность научиться: применять знания о коррозии в жизни	<i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению		7	17.10- 21.10

15	Общая характеристика щелочных металлов	15	<p>Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.</p> <p>Демонстрации: Взаимодействие кальция с водой. Взаимодействие магния с кислородом. Лаб. опыты: 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><i>Познавательные:</i> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	8	24.10-28.10
16	Алюминий, его свойства. Соединения	16	<p><i>Научаться:</i> давать характеристику алюминия по его положению в ПСХЭ</p>	<p>Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения,</p>	8	24.10-28.10

	алюминия		<p>Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства алюминия, объяснять зависимость свойств алюминия от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, объяснять причины химической инертности алюминия. <i>Получат</i> возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	<p>оценивают правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>Коммукативные:</i> Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>			
17	<p>Железо, его физические и химические свойства. Генетические ряды железа (II) и железа (III).</p>	17	<p><i>Характеризовать</i> железо по его положению в Периодической системе Научаться: давать характеристику железа по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства железа в ходе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>Коммукативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию пар</p>		9	7.11-11.11

			выполнения лабораторного опыта, описывать химический				
--	--	--	--	--	--	--	--

			эксперимент. Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни				
--	--	--	---	--	--	--	--

18	Обобщение по теме «Металлы».	Вид еос опр ово жде ние	Повторить, обобщить и систематизировать знания о физических и химических свойствах металлов.	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы.</p> <p><i>Коммукативные:</i> контролируют действия партнера</p> <p><i>Регулятивные:</i> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</p>	9	7.11-11.11
19	Решение задач на определение выхода продукта реакции.	Вид еос опр ово жде ние	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммукативные:</i> Договариваются о совместных действиях в различных ситуациях</p>	10	14.11-18.11

			правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих				
20	Контрольная работа №1 по теме «Металлы»	Вид еосо ров ожд ени е	Контроль знаний и умений учащихся	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.		10	14.11-18.11
Тема 2. «Неметаллы» + Практикум							

21	<p>Общая характеристика неметаллов. Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух</p>	18, 19	<p>Научатся: давать определения понятиям «электроотрицательность» «аллотропия» характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; составлять названия соединений неметаллов по формуле и формул по названию, научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации». Получат возможность научиться: прогнозировать свойства</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Тест	11	21.11-25.11
----	---	-----------	---	--	------	----	-------------

			<p>неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

22	Неметалл: водород.	20,2 1	<p>Научатся: характеризовать строение неметаллов, общие химические свойства неметаллов, описывать общие химические свойства неметаллов с помощью языка химии, составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства неметаллов их соединений</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		11	21.11-25.11
23	Вода, Значение воды в жизни человека	22	<p><i>Научатся:</i> характеризовать строение молекулы водорода, физические и химические свойства воды, объяснять аномалии воды, способы очистки воды, применять в быту фильтры для очистки воды, правильно использовать минеральную воду, выполнять расчеты по уравнениям химических реакций, протекающих с участием</p>	<p>Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные: Контролируют действия партнера</p>		12	28.11-2.12

			<p>воды. Получат возможность научиться: объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе</p>			
24	<p>Галогены. Важнейшие соединения галогенов.</p>	23	<p>Научатся: характеризовать строение молекул галогенов, описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов, объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил экологической безопасности при обращении с галогенами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы урока <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	12	28.11-2.12

25	Получение галогенов. Биологическое	24,2 5, 26	Научатся: устанавливать связь между свойствами соединений и их применением, изучать	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения		13	5.12- 9.12
----	------------------------------------	------------------	---	---	--	----	---------------

	значение и применение галогенов и их соединений		свойства соединений галогенов в ходе выполнения лабораторных опытов, получают возможность научиться: использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений галогенов	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений галогенов			
26	Кислород, свойства, получение и применение	27	Научатся: характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода, описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Получают возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	<i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности под руководством учителя		13	5.12- 9.12

27	Сера, свойства, получение, применение.	28	Научатся: характеризовать строение молекулы серы объяснять зависимость свойств серы от ее положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие	<i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, приходя к общему		14	
----	--	----	--	--	--	----	--

			химические свойства серы, объяснять применение аллотропных модификаций серы получают возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	решению			
28	Соединения серы. Серная кислота и её соли.	29,3 0,31	Научатся:, описывать свойства соединений серы, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	<i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролируют действие партнера		14	12.12-16.12

29	Т. Б. Практическая работа №4 по теме «Подгруппа кислорода»	32	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		15	19.12-23.12
----	---	----	--	---	--	----	-------------

30	Азот и его свойства.	33	<p>Научатся:, характеризовать строение атома и молекулы азота, объяснять зависимость свойств азота от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>		15	19.12-23.12
----	----------------------	----	---	--	--	----	-------------

31	Аммиак и его свойства.	34	Научатся: описывать свойства аммиака в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на ион -аммония Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака	<i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <i>Коммуникативные:</i> Контролируют действия партнера		16	9.01-13.01
32	Соли аммония, их свойства.	36	Научатся: описывать свойства аммиака в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на ион -аммония Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных	<i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <i>Коммуникативные:</i> Контролируют действия партнера		16	9.01-13.01

			способов получения аммиака				
33	Кислородные соединения азота. Азотная кислота и её свойства	37	Научатся:, описывать свойства азотной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений по азоту	<i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению		17	16.01-20.01

34	Фосфор, его соединения	38,3 9,40	<p>Научатся: характеризовать строение атома фосфора, объяснять зависимость свойств фосфора от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота в результате проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на фосфат - ион</p> <p>Получат возможность научиться: описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>		17	16.01-20.01
----	------------------------	--------------	--	---	--	----	-------------

35	Углерод, его физические и химические свойства.	41, 42	<p>Научатся: характеризовать строение атома углерода, объяснять зависимость свойств углерода от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода</p> <p>Получат возможность научиться: описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</p>	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные: владеют общим приемом решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	18	23.01- 27.01
36	Кислородные соединения углерода	43	<p>Научатся:, описывать свойства оксидов углерода, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений . проводить качественную реакцию по распознаванию углекислого газа</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе</p>	<p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Контролируют действие партнера</p>	18	23.01- 27.01

37	Угольная кислота и её соли.		<p>Научатся: давать определения понятиям «жесткость воды» ,описывать свойства угольной кислоты, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений , составлять названия солей угольной кислоты, проводить качественную реакцию на карбонат - ион Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>		19	30.01-3.02
38	Кремний и его соединения	44	<p>Научатся:, описывать свойства оксида кремния, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений . проводить качественную реакцию на силикат - ион Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Тест	19	30.01-3.02

39	Силикатная промышленность		<p>Научатся: практическому применению соединений кремния. Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и</p>	<p>Регулятивные: Различают способ и результат действия. Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Договариваются о совместной</p>	Тест	20	6.02-10.02
----	---------------------------	--	--	---	------	----	------------

			строения	деятельности под руководством учителя			
40	<p>Т. Б. Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по темам «Подгруппы азота и углерода»</p>	45,4 6	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль по результату. Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		20	6.02-10.02

41	Решение расчетных задач.	Вид еос опр ово жде ние		<p><i>Регулятивные:</i> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <i>K</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> Коммуникативные: Корректируют действия партнер</p>		21	13.02-17.02
42	<i>Т. Б. Практическая работа №6 "Получение,</i>	47	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят речевое высказывание в</p>		21	13.02-17.02

	собираение и распознавание газов"		<p>техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих</p>	<p>устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

43	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»	Вид еос опр ово жде ние	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		22	20.02-24-02
44	Химический состав планеты Земля.	48	Химический состав планеты Земля. Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера. Состав горных пород и минералов. Руды. Полезные ископаемые.	Характеризовать химический состав планеты Земля с использованием русского (родного) языка и языка химии. Называть оболочки планеты и их составляющие.		22	20.02-24-02
45	Охрана окружающей среды от химического	49	Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры. Озоновый	Характеризовать глобальные экологические проблемы. Получать информации из		23	27.02-3.03

	загрязнения.		слой. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.	различных источников. Уметь находить пути решения данных проблем.			
--	--------------	--	--	--	--	--	--

		Бытовая химическая грамотность.				
«Химия и окружающая среда»	50	«Способы опреснения морской воды» «Экологические катастрофы» «Зелёная химия».	Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом. Получать химическую информации из различных источников. Представлять информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ			
Тема 6. Органические соединения						

46	Предмет органической химии. Строение	51	Научатся: характеризовать строение атома углерода, объяснять зависимость свойств	<i>Регулятивные:</i> Различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> Владеют	Тест	23	27.02-3.03
----	---	----	--	---	------	----	------------

	атома углерода.		углерода от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода Получат возможность научиться: описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе	общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя			
--	-----------------	--	---	---	--	--	--

47	Предельные углеводороды–метан и этан	52	<p>Дать понятия о гомологах, ознакомить с правилами составления названий орг. соединений по систематической номенклатуре.</p> <p>Рассмотреть способы получения, химические и физические свойства алканов, показать взаимосвязь между строением и свойствами.</p> <p>Познакомить с основными областями применения насыщенных углеводородов.</p>	<p>Продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, делать выводы; развить навыки культуры общения.</p> <p>Воспитывать экологически образованную личность и ответственное отношение к учебе.</p>	Тест	24	27.02-3.03
48	Непредельные углеводороды –	53,5 4	Продолжить формирование у учащихся умение устанавливать причинно-	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Различают способ и результат действия</p>	Тест	24	27.02-3.03

	этилен.		следственные связи между строением, химическими свойствами и на этой основе применением алкенов и их производных, формирование научного мировоззрения.	<p>Познавательные: Владеют общим приемом решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>			
--	---------	--	--	--	--	--	--

49	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин.	55,5 6	При помощи педагогической техники расширить знания учащихся о спиртах, как о классе органических соединений, раскрыть особенности этого класса. Усвоение основных понятий и закономерностей, умение самостоятельно работать с учебником и отбирать нужную информацию из большого его объема.	<i>Регулятивные:</i> Различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Тест	25	13.03- 17.03
50	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	57	- рассмотреть особенности строения молекул карбоновых кислот, их физических свойств на примере уксусной кислоты; - установить генетическую связь между классами органических веществ; - выявить сходства и различия в химических свойствах карбоновых кислот и неорганических кислот; - рассмотреть области	<i>Регулятивные:</i> Различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Тест	25	13.03- 17.03
			применения уксусной кислоты;				

51	Жиры	58	сформировать представление о жирах как биоорганических веществах, их классификации, свойствах, способах их переработки и применении;	<p>Развивать умение наблюдать, находить причинно-следственные связи, делать выводы; совершенствовать умения составлять уравнения реакций, получать информацию из различных источников, конспектировать, выбирать главное, развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой.</p> <p>формировать социальные компетенции учащихся, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уважительное отношение друг к другу.</p>	Тест	26	27.03-31.03
52	Понятие об аминокислотах и белках. Реакции поликонденсации.	59	- сформировать представление об аминокислотах и белках как химических веществах; - дать понятие о строении, классификации и свойствах белковых молекул;	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы</p>	Тест	26	27.03-31.03

			- актуализировать знания о белках из курса биологии;				
--	--	--	--	--	--	--	--

			продолжить формирование умения учащихся: работать с дополнительной литературой, конспектировать, выбирать главное.	урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> Владение монологической и диалогической формами речи				
53	Понятие углеводов.	об	60,6 1	знакомство с общим представлением об углеводах и их классификации; выполнение лабораторных опытов по качественному распознаванию углеводов с повторением правил техники безопасности; определение биологической роли и народнохозяйственного значения углеводов; применение в жизни и на практике знаний, полученных на уроке.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> Владение монологической и диалогической формами речи	Тест	27	3.04-7.04

54	Полимеры. (Региональный компонент. Бытовые отходы. Экологические проблемы)	62	сформировать сознательное отношение к проблеме бытовых отходов и личному участию в ее решении. ознакомиться с классификацией отходов и способами избавления от них;	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной	Тест	27	3.04-7.04
----	---	----	--	---	------	----	-----------

				форме <i>Коммуникативные:</i> Владение монологической и диалогической формами речи			
55	Подготовка к контрольной работе по теме: "Органическая химия".	к Вид еос опр ово жде ние	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Органические соединения». Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	28	10.04-14.04
56	Контрольная работа №3 по теме «Органическая химия»	к Вид еос опр ово жде ние	Контроль знаний и умений учащихся по теме «Органические соединения».	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.	Тест	28	10.04-14.04

Глава 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой

57	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	63	Научатся: обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владение монологической и</p>	Тест	29	17.04-21.04
----	---	----	---	---	------	----	-------------

				диалогической формами речи			
58	Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества.	64	Научатся: обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу,	<p><i>Представлять</i> информацию по теме «Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания</p>	Тест	29	17.04-21.04

59	Классификация химических реакций.	65	<p>Дать определение скорости химической реакции, химического равновесия, установить зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, от площади их соприкосновения, концентрации, температуры, от катализатора; научить объяснять влияние различных условий на скорость химической реакции, прогнозировать направление смещения химического равновесия.</p>	<p>Представлять информацию по теме «Классификация химических реакций по различным признакам Скорость химических реакций» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнять тестовые задания по теме</p>	Тест	30	24.04-28.04
	Скорость химической реакции		<p>Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.</p> <p>уметь: писать уравнения диссоциации кислот, оснований и солей.</p>	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные: владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	Тест		24.04-28.04
60 -	Диссоциация электролитов в	66	Осуществить закрепление и контроль умения учащихся	Регулятивные: различают способ и результат действия	Тест	30- 31	24.04-28.04 2.05-

61	водных растворах. Ионные уравнения.		составлять уравнения ОВР, определять окислитель и восстановитель, развить умение работать с текстом, обрабатывать информацию, моделировать процессы, устанавливать причинноследственные связи.	<i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера			5.05
62 63	Окислительно-восстановительные реакции	67,6 8,69	Обобщить и систематизировать знания учащихся об основных классах неорганических соединений, их классификации и свойствах. Закрепить практические умения учащихся записывать уравнения реакций доказывающих химические свойства основных классов неорганических соединений: оксидов, солей, кислот, оснований.	Регулятивные: различают способ и результат действия <i>Познавательные:</i> владеют общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера	Тест	31-32	2.05- 5.05 8.05- 12.05

64	Неорганические вещества, их номенклатура и	70	Научатся: обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую	Регулятивные: различают способ и результат действия Познавательные: владеют общим	Тест	32	8.05-12.05
----	--	----	---	--	------	----	------------

	классификация		работу	приемом решения задач <i>Коммутативные:</i> контролируют действия партнера			
65	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	71	Научатся: обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу	Регулятивные: различают способ и результат действия	Тест	33	15.05-19.05
66	Характерные химические свойства неорганических веществ	72	Повторят химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Рассмотреть уравнения реакций в свете окислительной-восстановительной реакции и электролитической диссоциации; уметь писать полные и сокращенные уравнения реакций.	Регулятивные: различают способ и результат действия Познавательные: владеют общим приемом решения задач <i>Коммутативные:</i> контролируют действия партнера	Тест	33	15.05-19.05

	Свойства неорганических веществ		Повторят химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей.	Регулятивные: различают способ и результат действия Познавательные: владеют общим приемом решения задач <i>Коммутативные</i> : контролируют действия партнера	Тест		
67	Обобщение и систематизация	Вид еос	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по пройденным темам	<i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные</i> : принимать учебную задачу.	Тест	34	22.05-25.05
		опровождение	Выполнение упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе				
68	Итоговая контрольная работа по химии за курс основной школы (тест)	Вид еос	Итоговый контроль знаний.	<i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <i>Регулятивные</i> : принимать учебную задачу.	Тест	34	22.05-25.05
		опровождение					

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary>
2. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.en.edu.ru/>
3. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem>
4. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://lyceum1.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html>

5. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html>
6. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.chemexperiment.narod.ru/index.html>
7. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/SCIAM/AIR/AIR.HTM>
8. https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/NATURE/08_05/GELS.HTM
9. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://fio.samara.ru/~school124/himix>
10. https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://wsyachina.narod.ru/chemistry/small_molecule.html