

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Дом знаний»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
АНОО «Дом знаний»  
протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ №189/1  
от «2» сентября 2024 г  
Генеральный директор  
АНОО «Дом знаний»  
\_\_\_\_\_ Тагиров Х.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1202865)

**учебного предмета «Русский язык»**

для учащихся 11 класса

Махачкала 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие

умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе

расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).  
Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в

сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;



- убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

##### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общее понятие о морфологии</b>					
1.1	Принципы классификации слов по частям речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
1.2	Междометие как особая часть речи . Звукоподражательные слова.	1	0		
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Орфография</b>					
2.1	Правописание НЕ со словами разных частей речи	2	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Самостоятельная работа, анализ работы	1	0		
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>					



3.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Структура текста-рассуждения: аргументация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Коммуникативные качества речи: правильность	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Подготовка к ЕГЭ. Задания 1-3 ЕГЭ. Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста.	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	4			
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>					
4.1	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.2	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	2			

<b>Раздел 5. Служебные части речи</b>					
5.1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и по значению	1	0	0	
5.2	Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи	1	0	0	
5.3	Разряды частиц по значению	1	0	0	
5.4	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	1	
5.5	Анализ контрольной работы	1	0	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 6. Орфография</b>					
6.1	Правописание предлогов	1	0	1	
6.2	Правописание союзов и союзных слов	1	0	1	
6.3	Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различие значений частиц НЕ и НИ	1	0	1	
6.4	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	1	
6.5	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

<b>Раздел 7. Нормы языка и культуры речи</b>					
7.1	Правильность речи: употребление предлогов	1	0	0	
7.2	Правильность речи: употребление союзов. Логичность речи	1	0	0	
7.3	Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	0	0	
7.4	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
7.5	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>					
8.1	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	0	0	
8.2	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения	1	0	0	
8.3	Функции вводных компонентов в предложении. Знаки препинания при вставных конструкциях	1	0	0	
8.4	Функции и разряды вставных конструкций	1	0	0	

8.5	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1	0	0	
8.6	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	0	
8.7	Анализ контрольной работы	1	1	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 9. Имя существительное как часть речи</b>					
9.1	Собственные и нарицательные имена существительные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
9.2	Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
9.3	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

	словообразования				
9.4	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
9.5	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Итого по разделу</b>	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Раздел 10. Орфография</b>					
10.1	Правописание окончаний имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
10.2	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
10.3	Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. Задание 12	1	0	0	
10.4	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
10.5	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	5			
<b>Раздел 11. Норма языка и культуры</b>					
11.1	Правильность речи: употребление форм имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

11.2	Особенности склонения собственных имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
11.3	Коммуникативные качества речи: точность. Коммуникативные качества речи: выразительность	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
11.4	Подготовка к ЕГЭ. Теория для подготовки к сочинению ЕГЭ. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>			
<b>Раздел 12. Синтаксис и пунктуация</b>					
12.1	Синтаксическая функция имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
12.2	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
12.3	Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи</b>					

13.1	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1	0	0	
13.2	Полная и краткая форма качественных имён прилагательных	1	0	0	
13.3	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных	1	0	0	
13.4	Склонение имён прилагательных	1	0	0	
13.5	Словообразование имён прилагательных	1	0	0	
13.6	Практическая работа по разделу «Имя прилагательное»	1	0	0	
13.7	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
13.8	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 14. Орфография</b>					
14.1	Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме -Н-/-НН-)	1	0	0	
14.2	Практическая работа. Задание 12	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 15. Норма языка и культура речи</b>					

15.1	Правильность речи: варианты форм полных и кратких имён прилагательных. Правильность речи: употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 16. Синтаксис и пунктуация</b>					
16.1	Основные синтаксические функции имён прилагательных	1	0	0	
16.2	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	
16.3	Подготовка к ЕГЭ. Задание 18	2	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
<b>Раздел 17. Имя числительное как часть речи</b>					
17.1	Разряды имён числительных по значению и по составу. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	1	0	0	
17.2	Подготовка к ЕГЭ	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 18. Орфография</b>					
18.1	Правописание падежных форм	1	0	0	



	числительных				
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 19. Нормы языка и культура речи</b>					
19.1	Правильность речи: употребление форм имён числительных	1	0	0	
19.2	Коммуникативные качества речи: чистота	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 20. Синтаксис и пунктуация</b>					
20.1	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0	
20.2	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т. п.) и знаки препинания при них	1	0	0	
20.3	Подготовка к ГЭ. Задание 19	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
<b>Раздел 21. Местоимение как часть речи</b>					
21.1	Разряды местоимений по значению	1	0	0	

21.2	Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 22. Орфография</b>					
22.1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 23. Нормы языка и культура речи</b>					
23.1	Правильность речи: употребление форм некоторых местоимений	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 24. Синтаксис и пунктуация</b>					
24.1	Основные синтаксические функции местоимений	1	0	0	
24.2	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1	0	0	
24.3	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	0	

24.4	Анализ контрольной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 25. Глагол</b>					
25.1	Основные морфологические признаки глагола. Категория вида глагола	1	0	0	
25.2	Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола	1	0	0	
25.3	Категория времени глагола. Категория лица глагола	1	0	0	
25.4	Безличные глаголы. Спряжение глаголов	1	0	0	
25.5	Словообразование глаголов	1	0	0	
25.6	Практическая работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>			
<b>Раздел 26. Орфография</b>					
26.1	Правописание глаголов	1	0	0	
26.2	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
26.3	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	

	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
<b>Раздел 27. Нормы языка и культура речи</b>					
27.1	Правильность речи: употребление форм глаголов	1	0	0	
27.2	Коммуникативные качества речи: богатство	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 28. Синтаксис и пунктуация</b>					
28.1	Синтаксическая функция глаголов	1	0	0	
28.2	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	0	0	
28.3	Подготовка к ЕГЭ. Задание 20	1	0	0	
28.4	Повторение.	1	0	0	
28.5	Анализ контрольной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 29. Причастие как особая форма глагола</b>					
29.1	Основные морфологические признаки причастий	1	0	0	
29.2	Образование причастий. Склонение причастий	1	0	0	
29.3	Краткие причастия	1	0	0	
29.4	Переход причастий в разряд	1	0	0	

	других частей речи				
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 30. Орфография</b>					
30.1	Правописание действительных и страдательных причастий	1	0	0	
30.2	Подготовка к ЕГЭ. Задание 15	2	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 31. Нормы языка и культуры</b>					
31.1	Правильность речи: употребление форм причастий и причастных оборотов	1	0	0	
31.2	Коммуникативные качества речи: уместность	1	0	0	
31.3	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
31.4	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 32. Синтаксис и пунктуация</b>					
32.1	Синтаксическая функция причастий	1	0	0	
32.2	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1	0	0	

32.3	Подготовка к ЕГЭ. Задание 21	2	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 33. Деепричастие как особая форма глагола</b>					
33.1	Основные морфологические признаки деепричастий	1	0	0	
33.2	Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 34. Орфография</b>					
34.1	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	1	0	0	
34.2	Подготовка к ЕГЭ. Задание 22	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 35. Норма языка и культура речи</b>					
35.1	Правильность речи: употребление деепричастных оборотов	2	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 36. Синтаксис и пунктуация</b>					
36.1	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах	2	0	0	

36.2	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	0	
36.3	Анализ контрольной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 37. Наречие как часть речи</b>					
37.1	Наречие и слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий	1	0	0	
37.2	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи	1	0	0	
37.3	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	0	0	
37.4	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 38. Орфография</b>					
38.1	Правописание суффиксов наречий	1	0	0	
38.2	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1	0	0	
38.3	Подготовка к ЕГЭ. Задание 14	1	0	0	

	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 39. Норма языка и культура речи</b>					
39.1	Правильность речи: употребление форм наречий	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 40. Синтаксис и пунктуация</b>					
40.1	Синтаксическая функция наречий	1	0	0	
40.2	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1	0	0	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	Анализ итогового контроля. Подведение итогов	1	4	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Принципы классификации слов по частям речи	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
2	Междометие как особая часть речи . Звукоподражательные слова.	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
4	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>

						<a href="#">-yazyk-11-j-klass/</a>
5	Самостоятельная работа, анализ работы	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста	1				
7	Структура текста-рассуждения: аргументация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>
8	Коммуникативные качества речи: правильность	1				
9	Подготовка к ЕГЭ. Задания 1-3 ЕГЭ. Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста.	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
10	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении	1				

11	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
12	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и по значению					
13	Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи	1		1		<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
14	Разряды частиц по значению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadb0">https://m.edsoo.ru/fbaadb0</a>
15	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1			
16	Анализ контрольной работы	1				
17	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a>
18	Правописание союзов и союзных слов	1				
19	Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различие значений частиц НЕ и НИ	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>

						<a href="#">-yazyk-11-j-klass/</a>
20	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1				
21	Анализ самостоятельной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>
22	Правильность речи: употребление предлогов	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
23	Правильность речи: употребление союзов. Логичность речи	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
24	Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, отдельное написание слов.					
25	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
26	Анализ самостоятельной работы	1				
27	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1			1	
28	Отличие вводных компонентов от	1			1	

	омонимичных членов предложения					
29.	Функции вводных компонентов в предложении. Знаки препинания при вставных конструкциях	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
30.	Функции и разряды вставных конструкций	1	1			
31.	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1				
32.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
33.	Анализ контрольной работы	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
34.	Собственные и нарицательные имена существительные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Одушевлённые и неодушевлённые имена	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>

	существительные. Род имён существительных					
35.	Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
36	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
37	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
38	Анализ самостоятельной работы	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
39	Правописание окончаний имён существительных	1				
40	Правописание суффиксов имён существительных	1		1		

41	Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. Задание 12	1				
42	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	1			
43	Анализ самостоятельной работы	1				
44	Правильность речи: употребление форм имён существительных	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
45	Особенности склонения собственных имён существительных	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
46	Коммуникативные качества речи: точность. Коммуникативные качества речи: выразительность	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
47	Подготовка к ЕГЭ. Теория для подготовки к сочинению ЕГЭ. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>

48	Подготовка к ЕГЭ. Теория для подготовки к сочинению ЕГЭ. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1				
49	Синтаксическая функция имён существительных	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>
50	Однородные члены предложения	1				
51	Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
52	Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	1	1			
53	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1				
54	Полная и краткая форма качественных имён прилагательных	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
55	Степени сравнения качественных имён	1				Библиотека ЦОК



	прилагательных. Степени качества имён прилагательных					<a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>
56	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a>
57	Словообразование имён прилагательных					<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
58	Практическая работа по разделу «Имя прилагательное»	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
59	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>
60	Анализ самостоятельной работы	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
61	Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме -Н-/-НН-)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a>

62	Практическая работа. Задание 12	1				
63	Правильность речи: варианты форм полных и кратких имён прилагательных. Правильность речи: употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
64	Основные синтаксические функции имён прилагательных	1				
65	Однородные и неоднородные определения	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
66	Подготовка к ЕГЭ. Задание 18	1				
67	Подготовка к ЕГЭ. Задание 18	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
68	Разряды имён числительных по значению и по составу. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	1				
69	Подготовка к ЕГЭ	1		1		

70	Правописание падежных форм числительных	1				
71	Правильность речи: употребление форм имён числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>
72	Коммуникативные качества речи: чистота	1				
73	Синтаксические функции имён числительных	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a>
74	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т. п.) и знаки препинания при них	1				
75	Подготовка к ГЭ. Задание 19	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
76	Разряды местоимений по значению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2">https://m.edsoo.ru/fbab2</a>

					<a href="#">с48</a>
77	Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов	1			
78	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a>
79	Правильность речи: употребление форм некоторых местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a>
80	Основные синтаксические функции местоимений	1			<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
81	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1			
82	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1			
86	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3">https://m.edsoo.ru/fbab3</a>

						<a href="#">18e</a>
87	Основные морфологические признаки глагола. Категория вида глагола	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
88	Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола	1				
89	Категория времени глагола. Категория лица глагола	1	1			
90	Безличные глаголы. Спряжение глаголов	1				
91.	Словообразование глаголов	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>
92	Практическая работа в формате ЕГЭ	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>
93	Правописание глаголов	1				
94	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klasse/</a>

						<a href="#">-yazyk-11-j-klass/</a>
95	Анализ самостоятельной работы	1				
96	Правильность речи: употребление форм глаголов	1				
97	Коммуникативные качества речи: богатство	1				
98	Синтаксическая функция глаголов	1				
99	Знаки препинания при обособленных приложениях	1				
100	Подготовка к ЕГЭ. Задание 20	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
101	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
102	Анализ контрольной работы	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
103	Основные морфологические признаки причастий	1				

104	Образование причастий. Склонение причастий	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
105	Краткие причастия	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
106	Переход причастий в разряд других частей речи	1				
107	Правописание действительных и страдательных причастий	1		1		
108	Подготовка к ЕГЭ. Задание 15	1				
109	Правильность речи: употребление форм причастий и причастных оборотов	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
110	Коммуникативные качества речи: уместность	1				
111	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1	1			
112	Анализ самостоятельной работы	1				
113	Синтаксическая функция причастий	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>

						<a href="#">-yazyk-11-j-klass/</a>
114	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1				
115	Подготовка к ЕГЭ. Задание 21	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
116	Основные морфологические признаки деепричастий	1				
117	Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
118	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	1				
119	Подготовка к ЕГЭ. Задание 22	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
120	Правильность речи: употребление деепричастных оборотов	1				
121	Правильность речи: употребление деепричастных оборотов	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>



						<a href="#">-yazyk-11-j-klass/</a>
122	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах	1				
123	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
124	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1			
125	Анализ контрольной работы	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
126	Наречие и слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий	1				
127	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи	1		1		
128	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ	1				
129	Анализ самостоятельной работы	1				
130	Правописание суффиксов наречий	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>

						<a href="#">-yazyk-11-j-klass/</a>
131	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1				
132	Подготовка к ЕГЭ. Задание 14	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
133	Правильность речи: употребление форм наречий	1				<a href="https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/">https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-11-j-klass/</a>
134	Синтаксическая функция наречий	1	1			
135	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1				
136	Итоговый урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык, 11 класс / И. В. Гусарова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://interneturok.ru/>