

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АНОО "Дом знаний"

РАССМОТРЕНО

кафедрой русского
языка и литературы

Темченко С.И.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Бараева Н. А.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

Тагиров Х. Ю.
Приказ №84
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1121919)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 8 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать

авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение. Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Из устного народного творчества					
2.1	Русские народные песни (исторические и лирические). Частушки.	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
2.2	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком»	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Из древнерусской литературы					
3.1	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского»	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века. Действительные и вымышленные события	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

Итого по разделу		2			
Раздел 4. Литература XVIII века					
4.1	Д.И.Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Понятие о классицизме	4		1	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Раздел 5. Литература XIX века					
5.1	И.А.Крылов. Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз» и их историческая основа.	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	К.Ф.Рылеев. Слово о поэте. Дума как жанр. «Смерть Ермака»	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3	А.С.Пушкин. Рассказ о писателе. Творческая история романа «Капитанская дочка» («История Пугачевского бунта»)	10		1	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.4	А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Система образов персонажей в повести. Образ Петербурга	1		1	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.5	М.Ю.Лермонтов «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.6	Н.В.Гоголь. «Ревизор» - как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и её первой постановки.	6	1	1	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/

	Образ маленького человека в литературе. Повесть Н.В.Гоголя “Шинель”				
5.7	И.С.Тургенев: личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «Ася»	3			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
5.8	М.Е.Салтыков-Щедрин “История одного города”	2			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
5.9	Н.С.Лесков “Старый гений”	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
5.10	Л.Н.Толстой. Личность и судьба писателя. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала».	2		1	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
5.11	Поэзия родной природы в литературе поэтов 19 века: А.Пушкина, М.Лермонтова, Ф.Тютчева.	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
5.12	Очерк жизни и творчества писателя. Художественное мастерство Чехова – рассказчика. Рассказ А.П. Чехова «О любви»	2			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
Итого по разделу		36			
Раздел 6. Литература XX века					
6.1	Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ».	1	0		https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.И.Куприн “Куст сирени”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

6.3	А.А.Блок” Россия”	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4	С.А.Есенин. Поэма “Пугачев”	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5	И.С.Шмелев.” Как я стал писателем”	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.6	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи. Рассказ “Жизнь и воротник”, М.Зощенко.” История болезни”, М.А.Осоргин “Пенсне”	4		1	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.7	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945г. А.Т.Твардовский “Василий Теркин”	4		1	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.8	В.П.Астафьев. Тема детства в его творчестве. Отражение реалий довоенного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет». Красота души русских людей	1			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
6.9	Русские поэты о Родине и о природе. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.	2	1		https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
Итого по разделу		17			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	У.Шекспир. Писатель и его время. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма лирической поэзии.	2			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

7.2	Ж.-Б.Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Особенности классицизма. Сатира на дворянство и невежественных буржуа.	2			https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.3	В.Скотт. «Айвенго» как исторический роман	2			
Итого по разделу		6			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся	1			04.09.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
2	Русские народные песни (исторические и лирические). Частушки.	1			06.09.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком»	1			11.09.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78
4	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского»	1			13.09.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06
5	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века. Действительные и вымышленные события	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc
6	Д.И.Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78

	направленность комедии. Понятие о классицизме					
7	Анализ эпизодов комедии. Проблема воспитания истинного гражданина	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c
8	Социальная и нравственная проблематика комедии. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации	1			27.09.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
9	Подготовка к сочинению по комедии «Недоросль».	1		1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70
10	И.А.Крылов. Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз» и их историческая основа	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210
11	К.Ф.Рылеев. Слово о поэте. Дума как жанр. «Смерть Ермака»	1			09.10.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6
12	А.С.Пушкин. Рассказ о писателе. Творческая история романа «Капитанская дочка» («История Пугачевского бунта	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c
13	«Историческая правда и художественный вымысел в произведении А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4
14	Формирование характера и взглядов Петра Гринева. Анализ 1 и 2 глав. Точность и лаконизм пушкинской	1			18.10.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/

	прозы, роль эпитафий, особенности композиции					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4
15	Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести. Гринев и Швабрин. Анализ 3-5 глав	1			23.10.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
16	Падение Белогорской крепости. Анализ 6 и 7 глав	1			25.10.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
17	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка.» Проектная работа.	1		1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da
18	Четыре встречи Гринева и Пугачева. Изображение народной войны и ее вождя. Анализ 8-12 глав	1			13.11.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
19	Становление личности Петра Гринева под влиянием «благих потрясений». Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2
20	Образ Маши Мироновой, ее душевная стойкость и нравственная красота. Смысл названия повести	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6
21	Образ Пугачева в повести «Капитанская дочка». Отношение автора и рассказчика к Пугачеву и народному восстанию.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922
22	А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Система образов персонажей в повести. Образ Петербурга	1			27.11.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58

23	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и судьба. Воплощение исторической темы в творчестве Лермонтова	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba
24	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и судьба. Воплощение исторической темы в творчестве Лермонтова	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc
25	М.Ю.Лермонтов «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2
26	М.Ю.Лермонтов «Мцыри». Романтически-условный историзм поэмы.	1			11.12.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0
27	Особенности композиции поэмы М.Ю.Лермонтова “Мцыри”. Эпиграф и сюжет.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c
28	Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Сочинение по поэме «Мцыри».	1		1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e
29	Н.В.Гоголь. «Ревизор» - как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и её первой постановки	1			20.12.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
30	Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в комедии «Ревизор»	1			25.12.2023	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
31	Хлестаков и Хлестаковщина. Мастерство Гоголя в создании образа Хлестакова. Страх перед «ревизором»	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c

	как основа развития комедийного действия.					
32	Контрольная работа по произведениям Пушкина, Лермонтова и Гоголя.	1	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e
33	Образ маленького человека в литературе. Повесть Н.В.Гоголя “Шинель”. Сочинение по теме: «Образ маленького человека в литературе».	1		1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e
34	Роль фантастики в произведениях Н.В.Гоголя	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc
35	Иван Сергеевич Тургенев. «Певцы»	1			22.01.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
36	И.С.Тургенев: личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «Ася»	1			24.01.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
37	И.С.Тургенев: личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «Ася»	1	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a
38	М.Е.Салтыков-Щедрин “История одного города”	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984
39	М.Е.Салтыков-Щедрин “История одного города”	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68
40	Н.С.Лесков “Старый гений”	1			07.02.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6

41	Л.Н.Толстой. Личность и судьба писателя. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала».	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604
42	Л.Н.Толстой. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». Психологизм рассказа «После бала». Сочинение по рассказу «После бала»	1		1	14.02.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
43	Поэзия родной природы в литературе поэтов 19 века: А.Пушкина, М.Лермонтова, Ф.Тютчева.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc
44	Очерк жизни и творчества писателя. Художественное мастерство Чехова – рассказчика. Рассказ А.П. Чехова «О любви»	1			21.02.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a
45	Психологизм рассказа А.П.Чехова” О любви”	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c
46	Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ».	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c
47	А.И.Куприн “Куст сирени”	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22
48	А.А.Блок” Россия”	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6
49	С.А.Есенин. Поэма “Пугачев”	1			11.03.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
50	И.С.Шмелев.” Как я стал писателем”	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56
51	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Проектная работа.	1		1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82

52	Тэффи. Рассказ “Жизнь и воротник”	1			20.03.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
53	М.Зощенко.” История болезни”	1	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356
54	М.А.Осоргин “Пенсне”	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450
55	А.Т.Твардовский “Василий Теркин”	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e
56	Идейно-художественное и композиционное своеобразие поэмы. Утверждение жизнестойкости, оптимизма и других светлых черт русского национального характера	1			10.04.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8
57	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Урок-конкурс на лучшее чтение стихов	1			15.04.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Урок-конкурс на лучшее чтение стихов	1		1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256
59	В.П.Астафьев. Тема детства в его творчестве. Отражение реалий довоенного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет». Красота души русских людей	1			22.04.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e
60	В.П.Астафьев. Тема детства в его творчестве. Отражение реалий довоенного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет». Красота души русских людей	1			24.04.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/

61	Русские поэты о Родине и о природе. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d726
62	Итоговая контрольная работа.	1	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e
63	У.Шекспир. Писатель и его время. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма лирической поэзии.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80
64	«Вечные» проблемы в творчестве Шекспира. Трагедия «Ромео и Джульетта». Конфликт живого чувства и предрассудков, семейная вражда и преданность любящих	1			15.05.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e
65	Ж.-Б.Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Особенности классицизма. Сатира на дворянство и невежественных буржуа.	1			20.05.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2
66	Комедийное мастерство Мольера. Общечеловеческий смысл комедии	1			22.05.2024	https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/
67	В.Скотт. Слово о писателе.	1			27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca
68	В.Скотт. «Айвенго» как исторический роман	1			29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 ч.) учебник для 8 класса, Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., -М, «Просвещение» 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература. 8 класс. Беляева Н. В. (Методические рекомендации и поурочные разработки к УМК Коровина В.Я.), -М, «Просвещение» 2017г.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literatura_klass-8_type-metodicheskoe-posobie/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дом Знаний <https://online.domznaniy.school/courses/literatura-8-j-klass/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/14/8/>

Уроки литературы

https://www.youtube.com/@YourSchool/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=5

