

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АНОО "Дом знаний"**

**РАССМОТРЕНО**

кафедрой русского  
языка и литературы

\_\_\_\_\_  
Темченко С.И.  
Приказ № 84  
от «28» 08 - 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Бараева Н.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_  
Тагиров Х.Ю.  
Приказ № 126/1  
от «29» 08 - 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 772172)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа распространяет свое действие на все структурные подразделения Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Дом знаний», включая филиалы, и реализуется в них без изменений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный),

публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

#### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		3			

<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	
-------------------------------------	-----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/30/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/30/</a>
2	Язык и речь	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/385/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/385/</a>
3	Язык и речь	1	0	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/531/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/531/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/10038/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/10038/</a>
4	Фонетика	1	0	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/744/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/744/</a>



5	Лексикология и фразеология	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>
6	Морфемика. Словообразование	1	0	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/1069/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/1069/</a>
7	Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Текст.	1	0	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/1189/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/1189/</a>
8	Синтаксис. Обособленные члены предложения.	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/2156/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/2156/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/2287/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/2287/</a>
9	Синтаксис. Обособление обращений, вводных слов и вводных конструкций	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/2543/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/2543/</a> . <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/2883/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/2883/</a>
10	Синтаксис. Односоставные предложения.	1	0	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/1517/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/1517/</a>
11	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1	0	25.09.2023	
12	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	27.09.2023	

13	Способы сжатого изложения содержания текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключение. (Подготовка к ОГЭ)	1	0	1	29.09.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/2997/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/2997/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/3115/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/3115/</a>
14	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма обобщение. (Подготовка к ОГЭ)	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/3236/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/3236/</a>
15	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение. Выбор приема сжатия. (Подготовка к ОГЭ)	1	0	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/3474/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/3474/</a>
16	Написание сжатого изложения	1	0	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
17	Понятие о сложном предложении. Основные типы сложных предложений.	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/3560/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/3560/</a>
18	Разделительные и выделительные знаки	1	0	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>

	препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.					<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/3783/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/3783/</a>
19	<b>Сочинение-отзыв по картине</b> Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»). Подготовка.	1	0	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/4016/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/4016/</a>
20	Анализ сочинений по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1	0	1	16.10.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/4016/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/4016/</a>
21	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1	0	18.10.2023	
22	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	20.10.2023	
23	Основные виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/4318/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/4318/</a>
24	Сложносочиненные предложения с	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>

	соединительными союзами.					<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/4500/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/4500/</a>
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	0	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/4600/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/4600/</a>
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/4777/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/4777/</a>
27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	0	1	10.11.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/5077/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/5077/</a>
28	<b>Сочинение по картине</b> В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	0	1	13.11.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/5297/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/5297/</a>
29	<b>Контрольная работа №3</b>	1	1	0	15.11.2023	
30	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	0	0	17.11.2023	
31	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/5360/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/5360/</a>

32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/5537/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/5537/</a>
33	Союзы и союзные слова в СПП.	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/5778/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/5778/</a>
34	Роль указательных слов в СПП.	1	0	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/5820/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/5820/</a>
35	<b>Контрольная работа №4</b>	1	1	0	29.11.2023	
36	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	01.12.2023	
37	Обучение сжатою изложению. (Подготовка к ОГЭ)	1	0	1	04.12.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6063/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6063/</a>
38	Основные группы сложноподчиненных предложений	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6190/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6190/</a>
39	СПП с придаточными определительными.	1	0	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6355/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6355/</a>

40	СПП с придаточными определительными. (Подготовка к ОГЭ).	1	0	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6367/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6367/</a>
41	СПП с придаточными изъяснительными.	1	0	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6521/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6521/</a>
42	СПП с придаточными изъяснительными. (Подготовка к ОГЭ).	1	0	1	15.12.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6588/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6588/</a>
43	<b>Контрольная работа №5</b>	1	1	0	18.12.2023	
44	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	20.12.2023	
45	Обучающее сжатое изложение по тексту об иллюстрациях Н. Кузьмина	1	0	1	22.12.2023	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6746/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6746/</a>
46	СПП с придаточными обстоятельственными времени.	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6781/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6781/</a>
47	СПП с придаточными места.	1	0	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6936/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6936/</a>
48	СПП с придаточными причины.	1	0	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/6994/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/6994/</a>

49	СПП с придаточными условия.	1	0	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7101/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7101/</a>
50	СПП с придаточными уступки.	1	0	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7141/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7141/</a>
51	СПП с придаточными цели.	1	0	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7315/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7315/</a>
52	СПП с придаточными следствия.	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7372/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7372/</a>
53	СПП с придаточными образа действия.	1	0	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7542/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7542/</a>
54	СПП с придаточными меры и степени.	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7575/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7575/</a>
55	СПП с придаточными сравнительными.	1	0	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7741/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7741/</a>
56	<b>Контрольная работа №6</b>	1	1	0	26.01.2024	
57	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	29.01.2024	
58	<b>Сочинение по данному началу</b> (на основе картины)	1	0	1	31.01.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7810/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7810/</a>

	В.П.Фельдмана «Родина»)					
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>
60	Грамматическая синонимия СПП и простых предложений с обособленными членами.	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>
61	Типичные грамматические ошибки при построении СПП.	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a>
62	Синтаксический анализ и пунктуационный анализ СПП с одним придаточным.	1	0	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a>
63	<b>Контрольная работа №7</b>	1	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a>
64	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	14.02.2024	
65	СПП с несколькими придаточными; знаки	1	0	1	16.02.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/7956/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/7956/</a>



	препинания в них. Последовательное подчинение придаточных.					
66	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Однородное и неоднородное подчинение придаточных.	1	0	1	19.02.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8019/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8019/</a>
67	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	0	1	21.02.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8180/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8180/</a>
68	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. (Подготовка к ОГЭ)	1	0	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>
69	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8414/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8414/</a>
70	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	1	0	1	01.03.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8563/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8563/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8587/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8587/</a>

	(Практическая работа)					
71	<b>Контрольная работа №8</b>	1	1	0	04.03.2024	
72	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	06.03.2024	
73	Виды чтения.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a>
74	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8703/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8703/</a>
75	Комплексный анализ текста о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1	0	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584/">https://m.edsoo.ru/fbaaa584/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8740/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8740/</a>
76	Понятие о БСП	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8831/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8831/</a>
77	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8945/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8945/</a>

78	БСП со значением причины. Двоеточие в БСП.	1	0	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/8964/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/8964/</a>
79	БСП со значением пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	0	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9024/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9024/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9041/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9041/</a>
80	БСП со значением противопоставления. Тире в БСП.	1	0	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9101/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9101/</a>
81	БСП со значением времени. Тире в БСП.	1	0	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9163/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9163/</a>
82	БСП со значением условия. Тире в БСП.	1	0	1	08.04.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9194/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9194/</a>
83	БСП со значением следствия. Тире в БСП.	1	0	1	10.04.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9225/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9225/</a>
84	<b>Сочинение-рассуждение</b> в формате ОГЭ. (Тезис, доказательство, вывод).	1	0	1	12.04.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9283/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9283/</a>
85	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	0	1	15.04.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9324/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9324/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9385/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9385/</a>

86	<b>Контрольная работа №9</b>	1	1	0	17.04.2024	
87	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	19.04.2024	
88	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1	0	1	22.04.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9438/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9438/</a>
89	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1	0	1	24.04.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9457/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9457/</a>
90	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	0	1	26.04.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9607/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9607/</a>
91	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	0	1	03.05.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9632/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9632/</a>
92	Синтаксический и пунктуационный	1	0	1	06.05.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9696/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9696/</a>

	разбор сложного предложения с различными видами связи.					
93	Авторские знаки препинания. Цитата. Предложения с прямой и косвенной речью.	1	0	1	08.05.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9717/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9717/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/10016/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/10016/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/10073/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/10073/</a>
94	<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	1	1	0	10.05.2024	
95	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	0	0	13.05.2024	
96	Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его функциональные разновидности.	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a>
97	Языковые средства выразительности. Тропы.	1	0	1	17.05.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9796/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9796/</a>
98	Синтаксические средства.	1	0	1	20.05.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9843/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9843/</a>
99	Лексические средства.	1	0	1	22.05.2024	<a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9855/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9855/</a>

100	Морфология. Орфография.	1	0	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/9991/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/9991/</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/10077/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/10077/</a>
101	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	1	27.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> <a href="https://online.domznaniy.school/courses/steps/10077/">https://online.domznaniy.school/courses/steps/10077/</a>
102	Употребление знаков препинания.	1	0	1	29.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>67</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс (АО "Издательство "Просвещение")

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://uchitel.club/events/metodiceskie-materialy-dlya-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

Егорова Н.В. "Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. К УМК Л.А. Тростенцовой. ФГОС" 2021-2022гг.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian>

<http://www.gramota.ru/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=3177&class\\_level\\_ids=5](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=5)

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://online.domznaniy.school/courses/russkij-yazyk-5-j-klass/>

<https://pedportal.net/starshie-klassy/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер,  
графический  
планшет.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, графический планшет.