

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №3 от 26 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ген.Директор АНОО
«Дом Знаний»

Х.Ю.Тагиров
29 марта 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
АНОО «Дом Знаний»**

Самообследование АНОО «Дом Знаний» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование АНОО «Дом Знаний» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Аналитическая часть

I. Общая информация

Наименование образовательной организации	АНОО «Дом Знаний»
Руководитель	Тагиров Халипа Юсупович
Адрес организации	РД, г. Махачкала, Ленинский р-он, ул. Ирчи-Казака д.39, этаж 2
Телефон, факс	88006006077
Адрес электронной почты	info@domznaniy.school
Учредитель	ООО «Дом Знаний»
Дата создания	20.07.2019
Лицензия	От 23.08.2019 №Л,35-01227-05/00183746
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.04.2023 №7211

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Ген . Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	– развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
5. Работа с родителями.

III. Образовательная деятельность

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.10.2024 № 704 «О внесении изменения в федеральные основные общеобразовательные программы».

СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы,

разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
реализуемая основная образовательная программа соответствует виду	Соответствует

образовательного учреждения		
реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения		Да
соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования		Да
структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		Да
выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		Да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		Да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;		Да
наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Да
	-кадровым;	
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
-иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)		
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования,		Да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- ☐ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ☐ определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ☐ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке

(русском)» (для 1-11 классов), которые внесены в основные образовательные программы общего образования.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

☐ дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

☐ дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 3 поколения), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 3 поколения), 10-11 классы – на

2-летний нормативный срок освоения средней образовательной программы среднего образования.

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся -654 ;
- количество профильных классов по уровням общего образования -0;
- Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Одно занятие включает в себя один академический час и состоит из:
 - синхронного взаимодействия, представляющего собой использование средств коммуникации и одновременную связь обучающегося с педагогом (online), общей длительностью 25 минут;
 - асинхронного взаимодействия, представляющего собой выполнение обучающимся какой-либо самостоятельной работы и связь обучающегося с педагогическим работником в чате, общей длительностью 20 минут.
- профили обучения - нет;
- направления воспитательной работы (структура модуля дополнительного образования).

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19	16
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21	16
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20	24
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	27	20
ООО			
5	Общеобразовательный УМК «Школа России»	30	32

6	Общеобразовательный УМК «Школа России»	22	32
7	Общеобразовательный УМК «Школа России»	46	35
8	Общеобразовательный УМК «Школа России»	55	56
9	Общеобразовательный УМК «Школа России»	41	62
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль) УМК «Школа России»	19	25
11	Общеобразовательный (универсальный профиль) УМК «Школа России»	15	21

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	163
Основная образовательная программа основного общего образования	411
Основная образовательная программа среднего общего образования	80

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. АНОО «Дом Знаний» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ АНОО «Дом Знаний» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и

приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года АНОО «Дом Знаний» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–4-х классов и 5-9 х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–4-х и 5-9 х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и

ФОО СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года АНОО «Дом Знаний» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Администрацией школы предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», Труд «Технология», «Физика».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, АНОО «Дом Знаний» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ФООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей,

разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Воспитательная работа в АНОО «Дом Знаний» в 2024 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Кружковая работа
11. Работа органов ученического самоуправления.
12. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Основные задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство - тьюторы», «Урочная деятельность» (по ФООП); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно - эстетической среды».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном тьюторы проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. Классное собрание, на котором обсуждаются проблемы, отражающие интересы детей и родителей. Собрание может быть как родительским (на нём присутствуют только родители учащихся), так и общим, когда в нём участвуют и родители, и дети. Собрание может иметь форму конференции, диспута, включать игровые и занимательные элементы. На собрании обязательно ведётся протокол, в конце принимается решение, которое также вносится в протокол. Каждое следующее собрание обычно начинается с информации о том, как выполнено решение предыдущего собрания.

2. Формы познавательной деятельности:

- общественные смотры знаний, которые готовятся и проводятся совместно с родителями;
- творческие отчёты по предметам, например, в виде предметного вечера;
- открытые уроки, на которые приглашены родители;
- праздники знаний и мастерства, в которых свои знания, умения, увлечения представляют как дети, так и родители

3. Формы досуга:

- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;

Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей помогает знание и постоянное изучение условий семейного воспитания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся АНОО «Дом Знаний » организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу

школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФООП) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФООП) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины, КВН по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования

30 ноября - День государственного герба РФ

12 декабря - День Конституции РФ

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает

конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»). Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 классы. Президентом школы в этом году была избрана ученица 10 класса Кахраманова Сабина. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП. Учащиеся хорошо знают правила дорожного движения, но несмотря на это в этом году на трех учащихся пришли информационные листы о переходе улицы в неположенном месте.

Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. На уроках ОБЗР, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. В 5-х классах проводится викторина «Светофорчик», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их

возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов, таких как «Окружающий мир». «ОБЗР». С учащимися 5-9 классов регулярно проводятся беседы о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа.

Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится тьютерами в классах среднего звена.

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать сан бюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив.

Глубоко ошибается тот, кто считает, что о своем здоровье должны заботиться только люди среднего и старшего возраста. Как относятся учащиеся 9-х классов к своему здоровью, показало тестирование.

Из 103 опрошенных:

43% - заботятся о своем здоровье, т.е. ведут здоровый образ жизни.

57% - имеют хорошее здоровье, но им необходимо подумать, достаточно ли они занимаются спортом.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое

состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье?

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны тьютера, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь тьютерам

индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы,

совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам.директоре по ВР заслушиваются отчеты тьюторов о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно - воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося вовремя
 - учебного процесса и во внеурочной деятельности;
 - эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
 - созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в групповом и школьном сообществе, для творческого труда детей,
 - адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

- Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе

- являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель,

- ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских

- олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих

- надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

Психологическая работа

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и тьютеров – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

• подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

• организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

• сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество классов
9 класс	Результаты диагностики адаптации к старшей школе	1
Мальчики 5 класса	Что могут сделать, чтобы в классе было комфортнее общаться	1
Девочки 6 класса	Профилактика интолерантного поведения	1
Мальчики 5 класса	Как нельзя общаться с девочками	1
Девочки 5 класса	Профилактика психологического насилия	1

4 класс	Профилактика психологического насилия	1
Мальчики 7 класса	Профилактика правонарушения	1
Девочки 7 класса	Школьная тревожность	1
Учащиеся 4 класса	Профилактика конфликтов	1
5 класс	Результаты диагностики адаптации к основной школе	1

Индивидуальные занятия с детьми и подростками

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками

Название	Класс	Количество детей
«Психологическая азбука»	1	35
	4	47
	6	54
«Что поможет нам учиться?»	5	62
«Я среди других людей»	8	111
Психологический клуб	Группа учащихся 8 – 9 классов	214
Адаптационные занятия	1	35
	5	62
Психологическая подготовка к экзаменам «Бежать или бороться?»	9	103
Психологическая подготовка к ВПР	4	47
Поговорим о мечте. Мечта и цель. За что мы в ответе.	Учащиеся 1- 4 классов	163

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители учащихся 9-кл
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители учащихся 5 класса
Принципы оказания психологической помощи	Родители учащихся школы
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5класса

Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 класса
Итоги диагностики адаптации к школе, программа «Психологическая азбука»	Родители учащихся 1 класса
Сопровождение детей в первый год обучения в школе	Родители будущих первоклассников

Групповая работа со специалистами

Тема	Категория специалистов
Адаптация первоклассников	Тьютер 1- класса, психолог
Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы	Тьютер 5 класса, психолог
Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы	Тьютер 4 класса, психолог

Групповая диагностика (исследование):

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	учащиеся 1	35
Психологическое исследование адаптации к обучению в среднем звене школы	учащиеся 5	62
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе (мониторинг)	учащиеся 1	35
Психологическое исследование навыка чтения, мышления, школьной тревожности и качеств коллектива	учащихся 7 класса	48
Психологическое исследование - определение темперамента - определение типа мышления - определение профессионального типа личности - выявление профессиональных склонностей	учащиеся 9 9	103
Исследование готовности к обучению в среднем звене школы	учащиеся 4	47
Диагностика навыка чтения, общей осведомленности, мышления, социального интеллекта	Учащиеся 8 класса	111
Психологическое исследование - стрессоустойчивости - отношение к жизни - умения контролировать себя	учащиеся 9 кл	103

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;

- выявление динамики в развитии ребенка.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности АНОО «Дом Знаний» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; № 287; от 12.08 2022 № 732 (далее - ФГОС);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442;
- В соответствии ФООП
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-Устава АНОО «Дом Знаний»;

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. Внеурочной деятельности описана в основной образовательной программе.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, и является Приложением к Учебному плану АНОО «Дом Знаний»

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет общеобразовательная организация. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, и является Приложением к учебному плану АНОО «Дом Знаний»

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребёнку.

Внеурочная деятельность в АНОО «Дом Знаний» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Расписание формируется отдельно от расписания уроков.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия проводятся педагогами учреждения во второй половине дня после обеда и динамической паузы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Посещение кружков и секций дает возможность обучающимся адаптироваться в среде сверстников, индивидуальная работа педагога помогает глубоко изучить и усвоить материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации ОП НОО предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и

навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни

в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся

в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной

к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. проектно-исследовательская;
2. коммуникативная;
3. художественно-эстетическая творческая;
4. информационная культура.
5. интеллектуальные марафоны
6. «Учение с увлечением!»

1.Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4.Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5.Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую

культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6.«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2. Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Формы реализации программ внеурочной деятельности

- круглые столы, конференции
- КВНы, викторины
- праздничные мероприятия
- олимпиады
- соревнования
- поисковая и проектная деятельность
- научные исследования
- практикумы

№ п/п	Направление образовательно- воспитательной деятельности	Наименование курса
1 класс		
1	Научно-познавательное	<i>Разговоры о важном</i>
2	Художественно-эстетическое	<i>Литературная гостиная</i>
3	Информационное	<i>Введение в профессию</i>
4	Учение с увлечением	<i>Английский по мультфильмам</i>
5	Коммуникативное	<i>Тропинка к своему «Я»</i>
6	Коммуникативное	<i>Кубик-Рубика</i>
2 класс		
1	Научно-познавательное	<i>Разговоры о важном</i>
2	Художественно-эстетическое	<i>Литературная гостиная</i>
3	Информационное	<i>Введение в профессию</i>
4	Учение с увлечением	<i>Английский по мультфильмам</i>
5	Коммуникативное	<i>Тропинка к своему «Я»</i>
6	Коммуникативное	<i>Кубик-Рубика</i>
3 класс		
1	Научно-познавательное	<i>Разговоры о важном</i>
2	Художественно-эстетическое	<i>Литературная гостиная</i>
3	Информационное	<i>Введение в профессию</i>
4	Учение с увлечением	<i>Английский по мультфильмам</i>
5	Коммуникативное	<i>Тропинка к своему «Я»</i>

6	Коммуникативное	Кубик-Рубика
4 класс		
1	Научно-познавательное	Разговоры о важном
2	Художественно-эстетическая	Литературная гостиная
3	Информационное	Введение в профессию
4	Учение с увлечением	Английский по мультфильмам
5	Коммуникативное	Тропинка к своему «Я»
6	Коммуникативная	Кубик-Рубика
5 класс		
1	Научно-познавательное	Разговоры о важном
2	Информационное	Введение в профессию
3	Коммуникативное	Функциональная грамотность
4	Интеллектуальное	Одаренные дети
5	Информационное	Экологический образ жизни
6	Учение с увлечением	Занимательная математика
7	Коммуникативное	Умей вести за собой
6 класс		
1	Научно-познавательное	Разговоры о важном
2	Информационное	Введение в профессию
3	Коммуникативное	Функциональная грамотность
4	Интеллектуальное	Одаренные дети
5	Учение с увлечением	Занимательная математика
7 класс		
1	Научно-познавательное	Разговоры о важном
2	Информационное	Введение в профессию
3	Коммуникативное	Функциональная грамотность
4	Интеллектуальное	Одаренные дети
5	Информационная культура	Основы программирования
6	Научно-познавательное	Модуль биотехнологии
7	Учение с увлечением	Занимательная физика
8 класс		
1	Научно-познавательное	Разговоры о важном
2	Информационное	Введение в профессию
3	Коммуникативное	Функциональная грамотность
4	Информационная культура	Основы программирования
5	Научно-познавательное	Модуль биотехники
6	Информационное	Экологический образ жизни
7	Учение с увлечением	Занимательная физика
9 класс		
1	Научно-познавательное	Разговоры о важном
2	Информационное	Введение в профессию
3	Коммуникативное	Функциональная грамотность
4	Учение с увлечением	Занимательная математика
5	Учение с увлечением	Занимательная русский язык
6	Учение с увлечением	Занимательная литература
7	Информационная культура	Основы программирования
8	Научно-познавательное	Занимательная история

9	Научно-познавательное	<i>Молекулярные основы физиологии</i>
10	Научно-познавательное	<i>Молекулярные основы селекции</i>
10 класс		
1	Научно-познавательное	<i>Разговоры о важном</i>
2	Учение с увлечением	<i>Занимательная математика</i>
3	Учение с увлечением	<i>Занимательная русский язык</i>
4	Учение с увлечением	<i>Занимательная литература</i>
5	Учение с увлечением	<i>Человек и общество</i>
6	Информационное	<i>Введение в профессию</i>
7	Интеллектуальное	<i>Одаренные дети</i>
8	Информационная культура	<i>Теория игр</i>
11 класс		
1	Научно-познавательное	<i>Разговоры о важном</i>
2	Учение с увлечением	<i>Занимательная математика</i>
3	Учение с увлечением	<i>Занимательная русский язык</i>
4	Учение с увлечением	<i>Занимательная литература</i>
5	Учение с увлечением	<i>Человек и общество</i>
6	Информационное	<i>Введение в профессию</i>
7	Интеллектуальное	<i>Одаренные дети</i>
8	Информационная культура	<i>Теория игр</i>

Динамика количества обучающихся, принявших участие (победителей и призеров) в городских предметных конкурсах, конференциях:

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году Республика Дагестан, АНОО «Дом Знаний» наименование субъекта Российской Федерации				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Территориальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз
Английский язык	64	17	-	-
Астрономия	-	-	-	-
Биология	87	0	0	0
География	49	4	1	0
Информатика (ИКТ)	35	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	26	5	-	-
История	78	7	-	-
Испанский язык	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-
Литература	93	19	0	0
Математика	147	1	1	0
Немецкий язык		0	-	-
Обществознание	45	6	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	31	7	-	-
Право	-	-	-	-
Русский язык	91	31	1	-
Технология (труд)	35	4	-	-
Физика	73	3	-	-
Физическая культура	46	21	-	-
Французский язык	-	-	-	-
Химия	53	0	0	0
Экология	0	0/0	-	-
Экономика	0	0/0	0	0
ВСЕГО	953	125	3	0/0

№	Место	Уровень	Мероприятие	ФИО учащегося	класс
1	1 м	Республиканский	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Салихова Эльза Ранисовна	10
2	3 м	Республиканский	Всероссийский конкурс сочинений	Бикчурина Амина Руслановна	10
3	Призер -	Республиканский	XXX Республиканский научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Фарманов Ислам Рустамович	11
4	Участник	Республиканский	Республиканский конкурс на лучший видеоролик по профилактике несчастных случаев с участием несовершеннолетних	Рогачева Вероника Александровна	10

Творческие достижения учащихся:

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-

исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

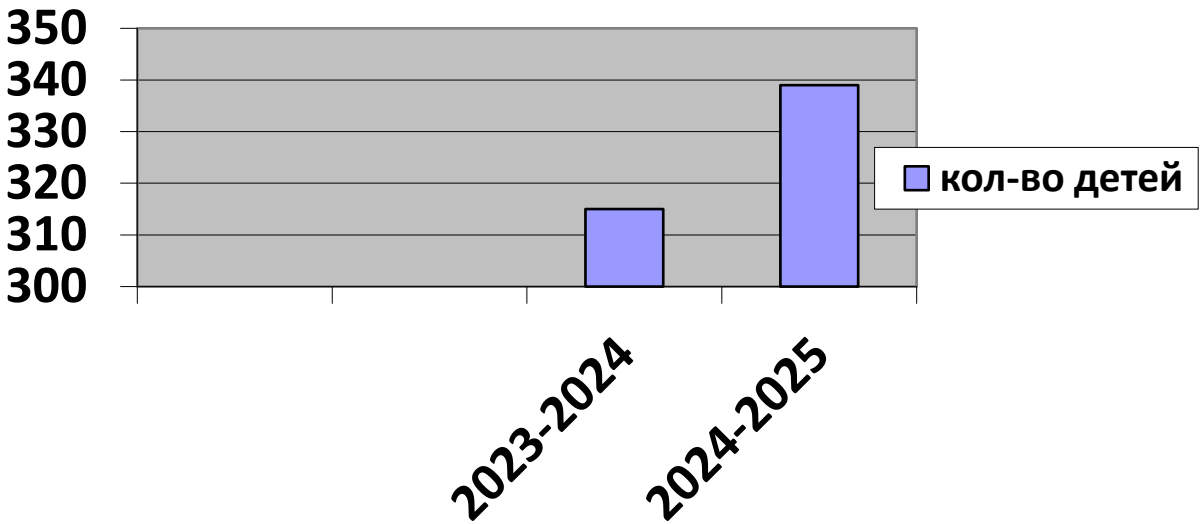
ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

IV. Качество предоставления образовательных услуг статистика показателей за 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	315	339
	– начальная школа	90	76
	– основная школа	194	217
	– средняя школа	31	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	0
	– основная школа	10	0
	– средняя школа	2	0
3	Не получили аттестата:		0
	– об основном общем образовании	4	
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	3	0

	– средней школе	2	
--	-----------------	---	--

Количество детей, обучающихся на конец учебного года



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно увеличивается количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

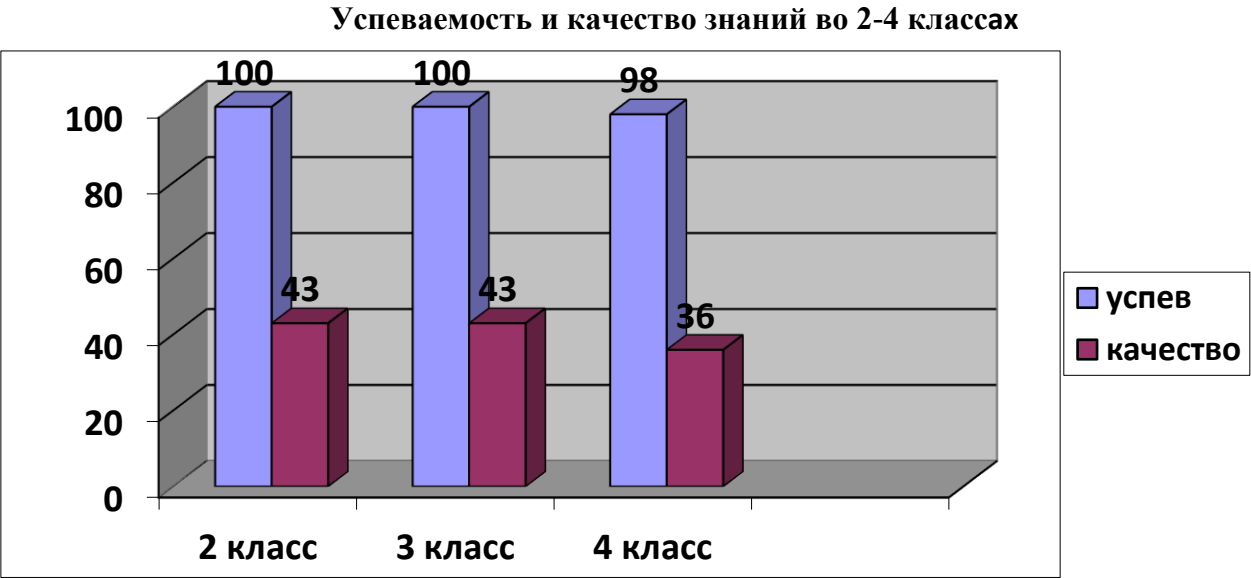
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	35	35	100	15	43	7	20	0	0	0	0	0	0
3	37	37	100	16	43	3	8,1	0	0	0	0	0	0
4	44	43	98	16	36	4	9	1	2	0	0	0	0
Итого	116	115	99,3	47	41,0	14	12,4	2	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования

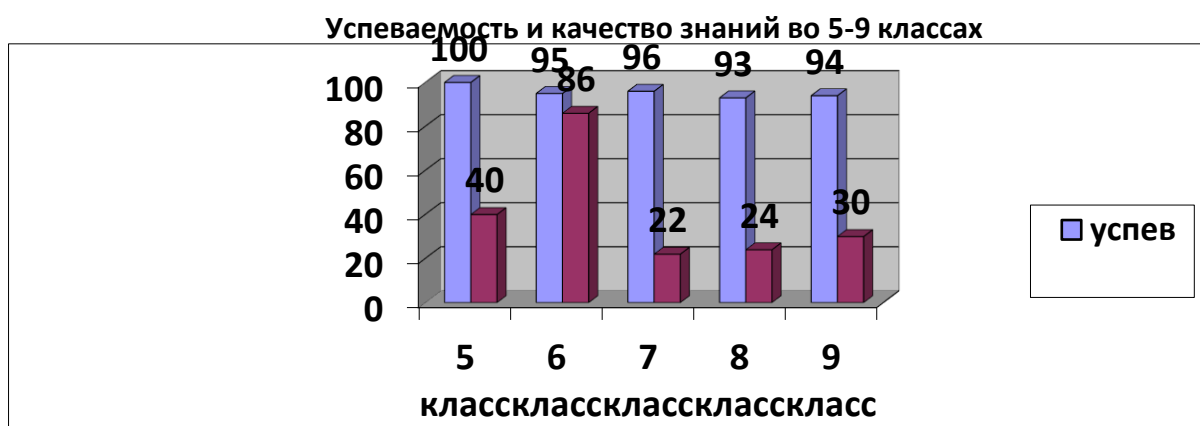
по показателю «качество» в 2024 году, показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2022 был 41,0%).

Вывод: качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	30	30	100	12	40	2	3	0	0	0	0	0	0
6	22	21	95	19	86	1	2	1	5	0	0	0	0
7	46	44	96	10	22	1	1	2	4	0	0	0	0
8	55	51	93	13	24	2	2	4	7	0	0	0	0
9	50	47	94	15	30	3	3	3	6	0	0	0	0
Итог	203	193	96,0	69	40	9	2,2	10	6	0	0	0	0



Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Итоговая аттестация в 9-х классах в 2024 году проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Участники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды могут, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», к ГИА не были допущены 3 выпускников 9 класса; 47 учащихся, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены до сдачи государственной итоговой аттестации:

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2023/24 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274)- не было

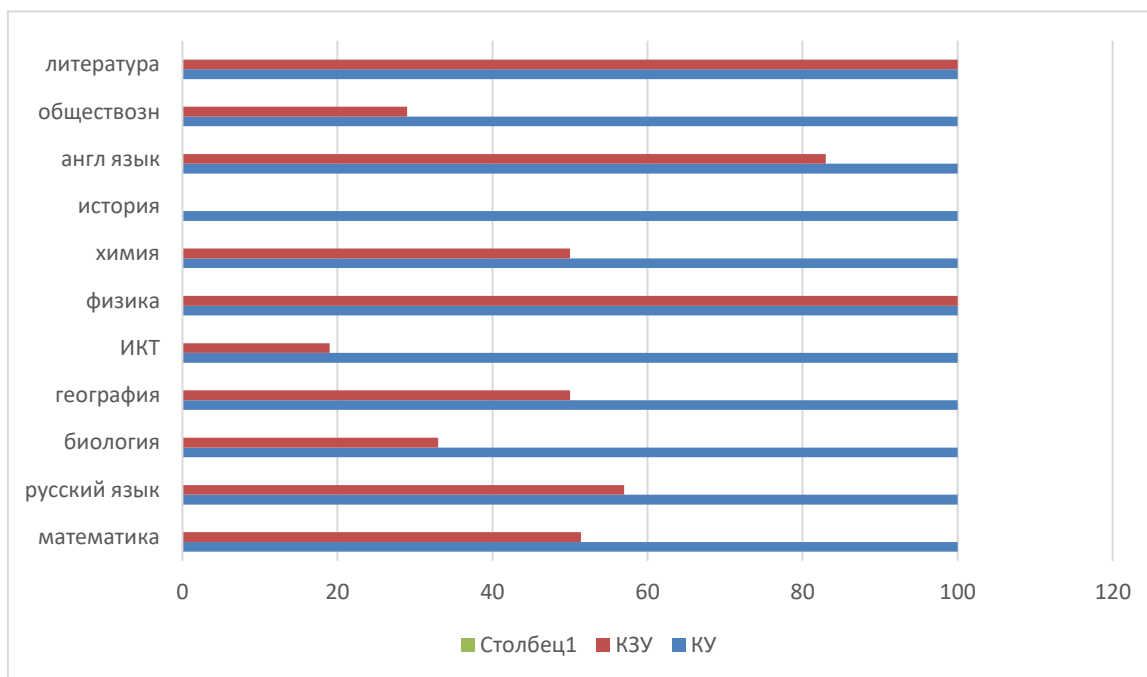
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в АНОО «Дом Знаний» в очном, дистанционном формате (3 учащихся, проживающих за границей). В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся, все участники получили «зачет».

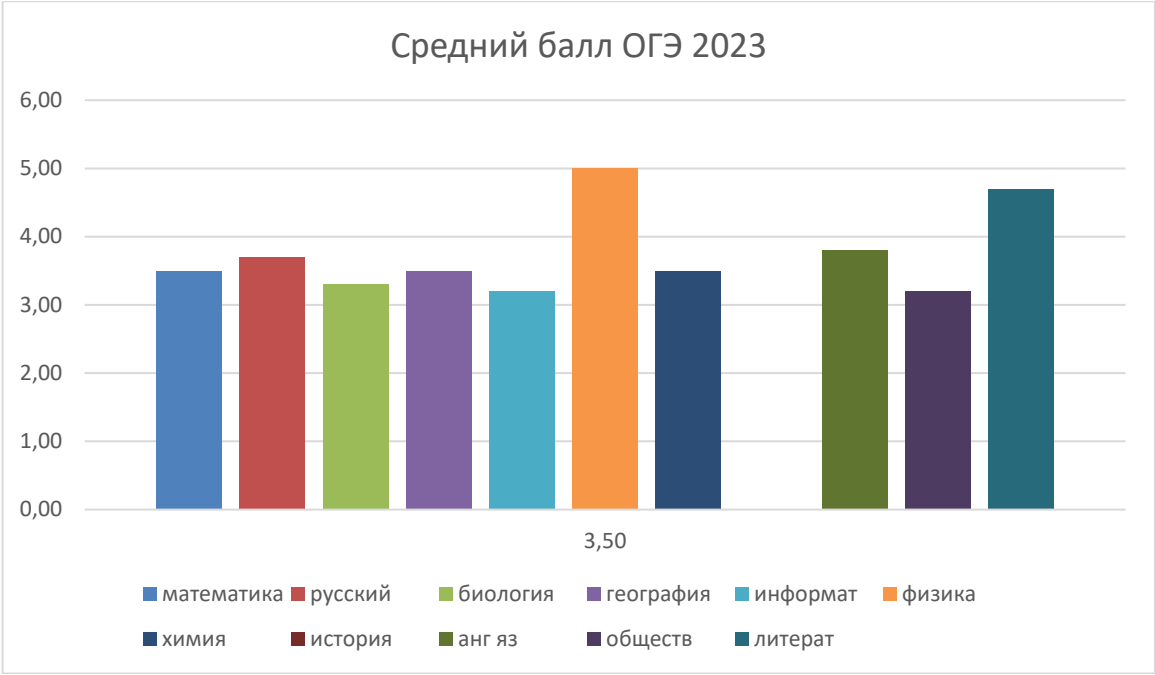
В 9 классе 10 учеников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, так как живут за границей (Постановление Правительства РФ от 26.01 № 64).

В 2024 году 47 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам: русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 91% процент.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающ. получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл ОГЭ
Математика	35	1	17	11	3,5
Русский язык	35	5	15	13	3,7
Биология	9	1	2	6	3,3
География	6	0	3	3	3,5
ИКТ	16	0	3	13	3,2
Физика	1	1	0	0	5
Химия	4	0	2	2	3,35
История	0	0	0	0	0
Английский язык	6	2	3	1	3,8
Обществознание	21	0	6	14	3,77
Литература	3	2	1	0	4,7

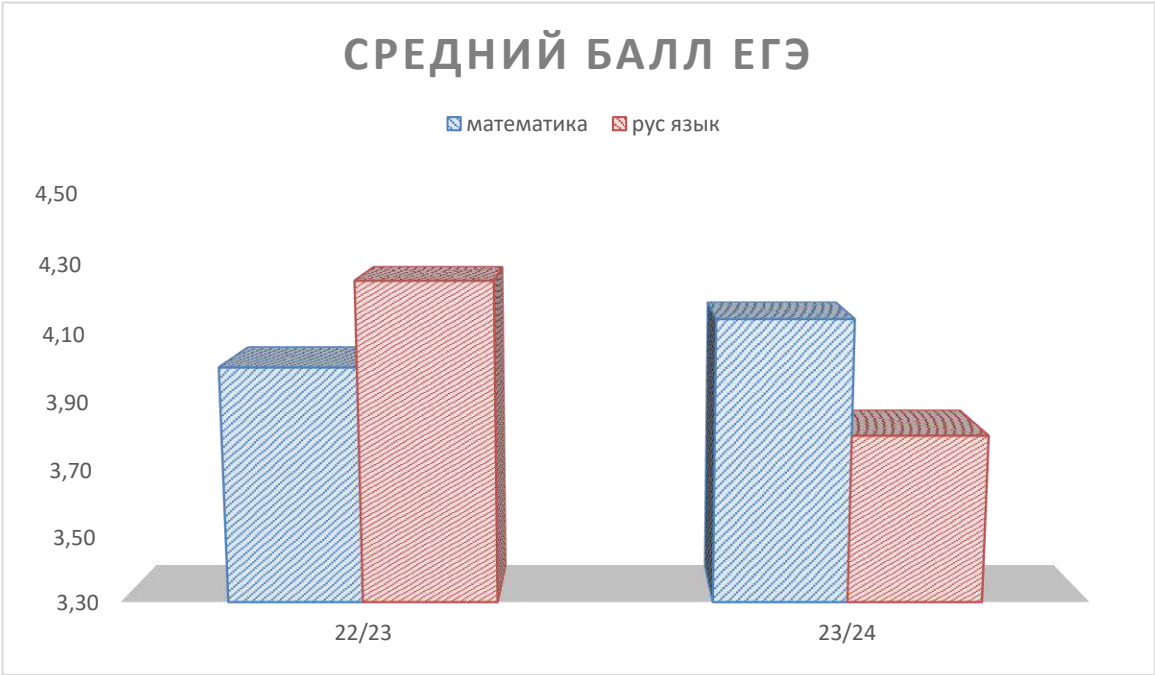
Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2024 году





Результаты ЕГЭ 2024

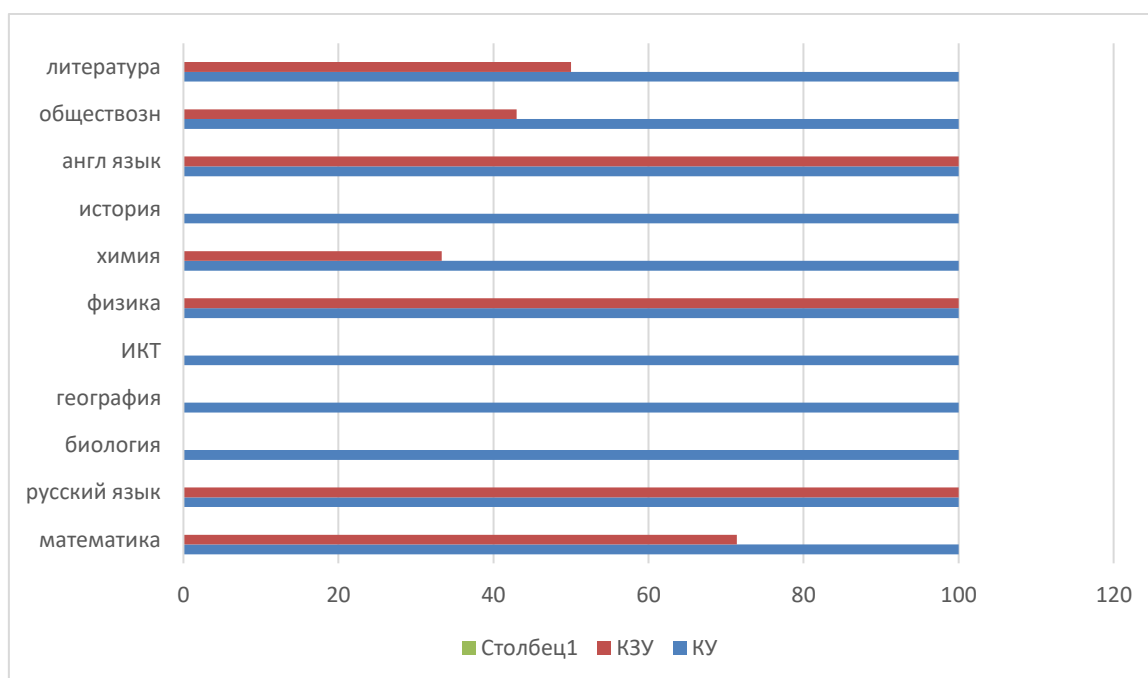
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл ОГЭ
Математика	14	5	6	3	4,14
Русский язык	14	4	4	6	3,9



Результаты сдачи ЕГЭ 2024

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили»5» «4»	% качества	Средний балл ЕГЭ
Математика	14	14	100	33
Русский язык	14	10	71,4	63,4
Биология	4	0	0	47,5
География	0	0	0	0
ИКТ	0	0	0	0
Физика	1	1	100	62
Химия	3	1	33,3	47,7
История	0	0	0	0
Английский язык	5	5	100	
Обществознание	7	3	43	43,3
Литература	2	1	50	60

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году



ГИА в 11-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году из 16 выпускников 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников, профильном – 4 (средний балл 52,5). Результаты представлены в таблице.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике

Критерии	рус яз	матем
Количество обучающихся	14	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	–	–
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	3
Средний балл	4,25	4,0
Средний тестовый балл	36,2	52,5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 11-го класса (14 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 чел. получил аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени:

;

Особенности проведения ГИА в 2024 году для отдельных категорий граждан установлены приказами Минпросвещения России и Рособрназора от 31.01.2024 №59/137 и от 09.02.2024 №89/208, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 N 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.02.2024, регистрационный N 77283) предусмотрены особенности проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году для двух категорий граждан, в том числе иностранных, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили 3 выпускника 9 класса и 2 выпускника 11 класса, из которых 2 награждён медалью «За особые успехи в учении» II степени

Результаты ВПР

Предмет	Писали	5	4	3	2	Усп%	Кач %	Ср.балл
5 классы								
Русский язык	28	12	12	4	0	100	85,7	4,3
Математика	30	9	11	8	2	93,3	66,7	3,9
История	30	12	10	6	2	93,3	73,3	4,1
Биология	29	6	8	12	3	89,7	48,3	3,6
6 классы								
Русский язык	33	11	19	3	0	100	91	4,24
Математика	33	12	12	9	0	100	72,7	4,09
История	33	8	14	11	0	100	66,7	3,91
География	33	17	16	0	0	100	100	4,52
7 класс								
Русский язык	42	2	20	20	0	100	52,4	3,57
Математика	44	6	12	24	2	95,5	40,91	3,5
Обществознание	44	22	12	9	1	97,7	77,3	4,25
Физика	45	4	25	14	2	95,6	64,4	3,69
8 класс								
Русский язык	44	9	12	20	3	93,2	47,7	3,61
Математика	45	9	16	17	3	93,3	55,6	3,69
География	44	6	29	8	1	97,7	79,5	3,91
Физика	43	11	10	18	4	90,7	48,8	3,65
11 класс								
Биология	8	6	1	1	0	100	75	4,6
География	12	5	7	0	0	100	42	4,4
История	12	8	4	0	0	100	67	4,7
Физика	13	9	4	0	0	100	69	4,7
Химия	9	5	3	0	0	100	56	4,1

Результатов ВПР-2024 (4 классы)

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Кол. Уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. Уч-ся	Кач-во %	Ср. балл
Русский язык	28	57.14 %	3.39	27	85.19 %	4.70
Математика	28	60.71 %	3.50	27	96.30 %	4.70

Окр. мир	28	21.43%	2.39	27	92.59 %	4.30
----------	----	--------	------	----	---------	------

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100 % и 85,19 % (на оптимальном уровне);
- по математике: 100 % и 96,3% (на оптимальном уровне);
- по окружающему миру: 100% и 92,59% (на оптимальном уровне).

В 5-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 85,7% (на оптимальном уровне);
- по математике: 93,3% и 66,7% (на оптимальном уровне);
- по истории: 93,3% и 73,3% (на оптимальном уровне);
- по биологии: 89,7% и 48,3% (на допустимом уровне).

В 6-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика»,

«История» и «География», «Обществознание» и «Биология».

Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 52,4% (на допустимом уровне);
- по математике.: 100% (оптимальный уровень) и 72,7% (оптимальный уровень);

- по истории: 100% и 66,7% (на оптимальном уровне);
- по географии: 100% и 100% (на оптимальном уровне);

В 7-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика»

. Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% (оптимальный уровень) и 52,4% (допустимый уровень);
- по математике: 95,5% (оптимальный уровень) и 40,91% (тревожный уровень);

- по физике: 95,6% и 64,4% (на оптимальном уровне);
- по обществознание: 97,7% и 77,3% (на оптимальном уровне);

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 93,2% и 47,7% (на допустимом уровне);
- по математике: 93,3% (оптимальный уровень) и 55,6% (допустимый уровень);

- по географии: 97,7% и 79,5% (на оптимальном уровне);

- по физике: 90,7% (оптимальный уровень) и 48,8% (допустимый уровень);

В 11 классе ВПР проводились по учебному предмету «Биология»,

«География», «История», «Физика», «Химия».

Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по биологии : 100 % и 75% (оптимальный уровень)

- по географии : 100 % (оптимальный) и 42 % (тревожный уровень)

- по истории : 100 % (оптимальный) и 67%(оптимальный)

- по физики : 100 % (оптимальный) и 69% (оптимальный)

- по химии 100% (оптимальный) и 56 % (оптимальный)

ВЫВОДЫ:

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.

1. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

2. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,11 классов.

3. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7-х класса.

Причины:

□ низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в пределах 1%.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Не поступ и не работ	Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступил и в профессионал ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	13	2	1	7	3	5	2	0	1	2
2023	24	9	2	11	2	8	7	0	1	0
2024	41	13	4	22	2	16	13	0	3	0

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Деятельность по оценке качества образования в АНОО «Дом Знаний» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНОО «Дом Знаний» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, федеральных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С 01.01.2024 года школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 №10 «О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в АНОО «Дом Знаний». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов

освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Индикаторами ВСОКО являются:

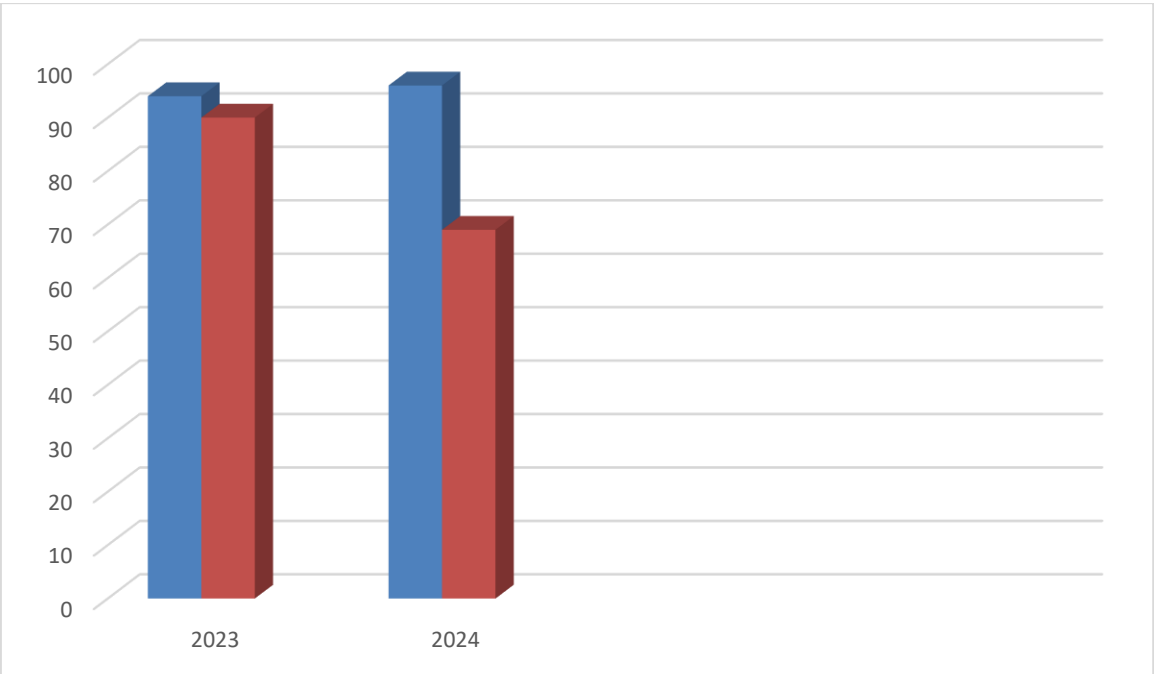
- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности обще учебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

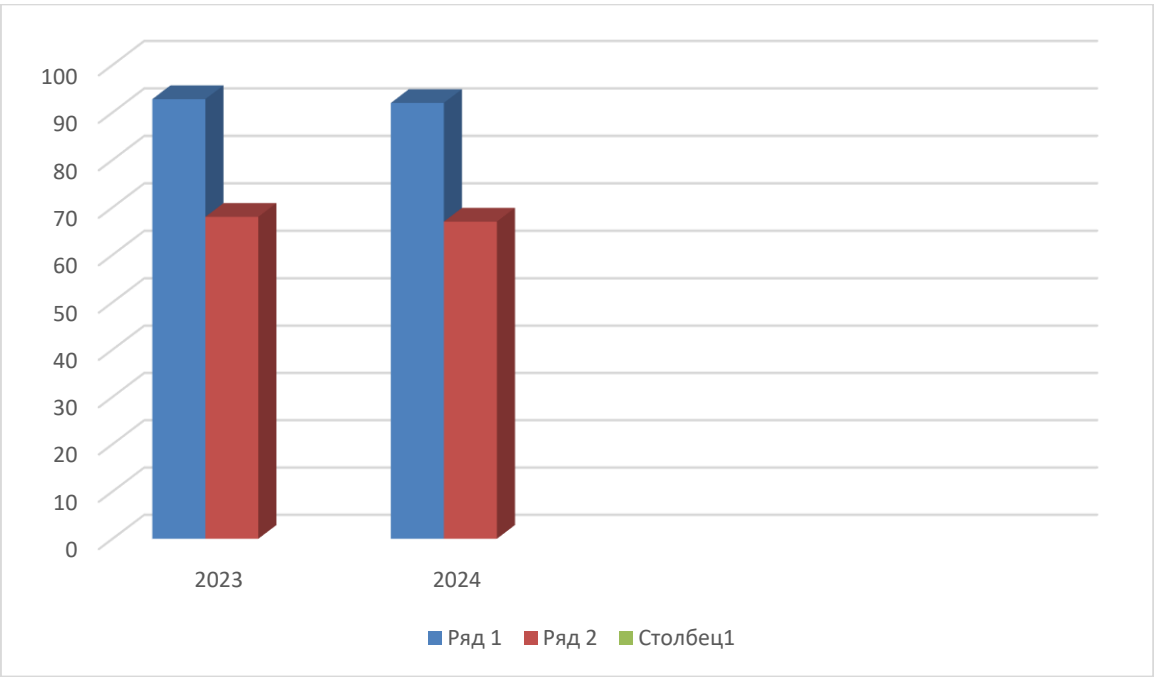
Абсолютная и качественная успеваемость уровне ООО в динамике с 2023 по 2024 годы

Успеваемость и качество знаний



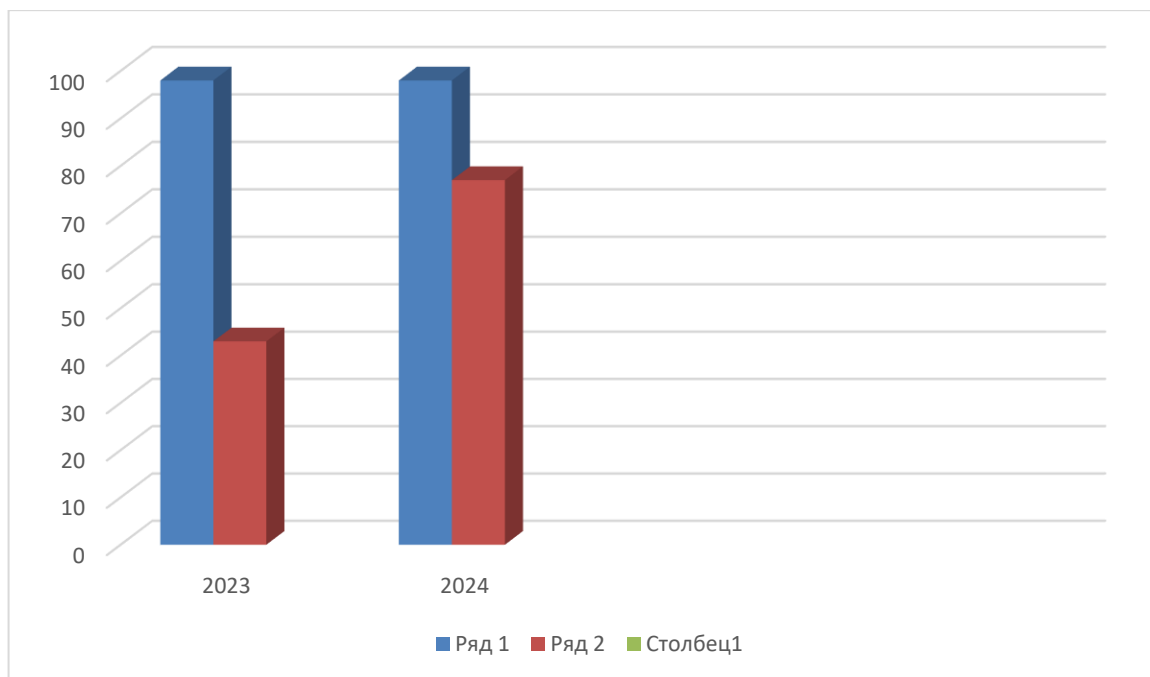
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике с 2023 по 2024 годы на уровне СОО в динамике с 2022 по 2024 годы

Успеваемость и качество знаний



Абсолютная и качественная успеваемость уровне НОО в динамике с 2023 по 2024 годы

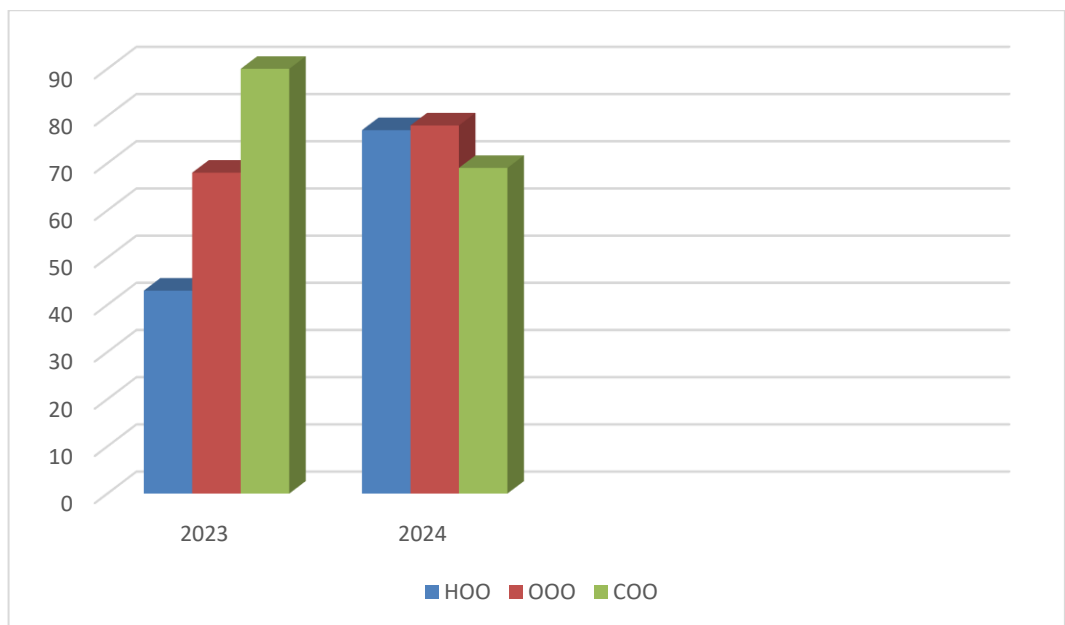
Успеваемость и качество знаний



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 2 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 95 %). Качественная успеваемость по школе также повысилась (на 8%)

Качественная успеваемость уровне школы в динамике 2023 и 2024 годы

Успеваемость и качество знаний



Статистика показателей за 2023-2024 год уч.год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	318
	– начальная школа	90
	– основная школа	194
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	10
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	4

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Качество знаний по русскому языку и математике говорит о том, что уровень достижений обучающихся 2-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и 100, табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 78 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 67 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров АНОО «Дом Знаний» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Оценка системы управления организацией

С 1 сентября 2024 года АНОО «Дом Знаний» приступила к реализации ФООП начального общего образования, основного общего, среднего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), ФГОС начального основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала

и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям ФООП, обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Наряду с зачислением на обучение в 1-е и 5-е классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

наличие соответствующих условий;

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2024 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 2-4 классах начального и 6-9 класса основного общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Внедрение новых предметных концепций.

В 2024 году Минпросвещения пополнило [перечень предметных концепций](#). Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В апреле 2022 года Минпросвещения направило [инструктивное письмо](#) и методические рекомендации для организации обучения и психологической поддержки детей, прибывающих с территорий Донецкой и Луганской народных республик, Украины ([письмо от 04.04.2022 № 03-442](#)).

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины, вынужденными прервать обучение

В 2024 года в школе не обучались учащиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

Несмотря на это в школе была проведена определенная работа и организованы консультации с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся, прибывающих с территории ДНР, ЛНР, Украины;

Тьютеры, учителя ознакомлены с правилами приема учащихся, учителя изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

АНОО «Дом Знаний» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Республике Дагестан Года семьи, проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий АНОО «Дом Знаний», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвящённая Дню семьи, любви и верности.
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью".
- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Акция «О маме скажу я стихами».
- Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья.
- Фоточеллендж, приуроченный году семьи: "Наша семья соблюдает правила дорожного движения!"
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: - для 94% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

В 2024 году профориентация школьников в АНОО «Дом Знаний» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – тьютеры 6–11-х классов и навигатор педагог-психолог;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;

- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов

Отчет о работе с детьми с ОВЗ

В школе нет категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с СанПиН.

Отчет о функционировании ВСОКО

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 01.08.2023 г. № 122). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. :

- школа обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации; - обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО .

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы:

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

□ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

□ качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

□ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

□ □ воспитательная работа;

□ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

□ □ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация учебно-воспитательного процесса
- 2) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 3) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 28 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 26 чел. (93%), частично удовлетворены – 2 чел. (7%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- ☐ организация школьного быта;
- ☐ организация учебно-воспитательного процесса;
- ☐ организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- ☐ удовлетворённостью своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- ☐ система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- ☐ организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

□ заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (32%);

□ система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (18%).



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	93%	7%	0
ИТОГО	94,4%	5,6%	0



Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНОО «Дом Знаний» являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

обеспеченность методической и учебной литературой;
диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 9-х классах в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены в диаграммах

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В школе введен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период само обследования в Школе работают 65 учителей из них 17 - совместитель. Высшую категорию имеют 9 человек. Все учителя имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего педагогов	44	53	54
до 10 лет	31	31	32
от 10 до 20 лет	7	12	11
от 21 до 30 лет	6	11	10
свыше 30 лет	0	0	1

Повышение квалификации

Показатели		2022	2023	2024
Всего педагогов		44	3	54
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		44	53	54
Аттестация		0	0	0
Результаты аттестации	повысили категорию	0	0	0
	подтвердили категорию	0	0	0
	аттестовались на СЗД	0	0	0

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего (из них совместителей)		54/18	100/33
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	54	100
	среднее специальное образование	0	0
Квалификационные категории:	высшая	9	16,7
	первая	1	1,8
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		44	81,5

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

№		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Всего педагогов в ОУ	44	53	54
2	имеют высшее образование	43	53	54
3	имеют высшую кв. категорию	12	8	9
4	имеют первую кв. категорию	2	0	1
5	не имеют кв. категорию	30	45	44
6	средний возраст педагога	30-40	30-40	30-40

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала АНОО «Дом Знаний» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что 8 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для изучения на уровне СОО.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в АНОО «Дом Знаний» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», приказом от 10.09.2024 № 17 в АНОО «Дом Знаний» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 9 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 9 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году.

Учебно-методическое обеспечение

Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению программ подготовки.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по направлению, учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др..

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:
государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;
учебных и рабочих учебных планов;
рабочих программ по всем дисциплинам
программ практик.

Учебно-методическая документация по предметам разрабатывается (за исключением ее части, которая является государственным стандартом образования) учителем и рассматривается на Педагогическом Совете, Учебные и рабочие учебные планы утверждаются директором ОУ. Учебно-методическая документация по предмету сохраняется у учителей-предметников.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

учебную и рабочую программы дисциплины;
инструктивно-методические материалы, практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы учащихся;
опорно-логические конспекты;
учебные пособия;
учебники;
сборники задач, задач и т.п.;
индивидуальные задания для самостоятельной работы учащихся по учебным дисциплинам;
контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения учебного материала;

комплект контрольных тестовых заданий для контроля по дисциплине и критерии оценки знаний учащихся

При необходимости документы, например, график самостоятельной работы (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, др.)..

Учебно-методическая документация по дисциплинам разрабатывается учителями, осуществляющих преподавание этих дисциплин. Рабочие и учебные программы каждого предмета согласовываются с замом дир по УВР, Программы должны утверждаться не позднее, чем за 3 месяца до начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составляется на основе учебной программы дисциплины и учебного плана и является нормативным документом школы. Рабочие программы дисциплин должны ежегодно рассматриваться на заседании Педагогического Совета о соответствии с последними достижениями науки и техники в области знаний и в учебный план.

В рабочей программе изложен конкретный содержание учебной дисциплины, организационные формы ее изучения, распределение учебных часов по видам занятий, формы и средства текущего и итогового контроля, информационно-методическое обеспечение дисциплины. Структурными составляющими рабочей программы являются следующие разделы:

Распределение общих учебных часов на дисциплину по видам учебных занятий (лекции, лабораторные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа) в соответствии с учебными планами.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Цель изучения дисциплины должен быть настолько конкретным, чтобы можно было определить необходимый уровень овладения учебным материалом. Задача изучения дисциплины должны четко определять, что необходимо знать и уметь, о чем должны иметь представление учащихся, чтобы была обеспечена возможность разработки средств текущего и итогового контроля в виде контрольных заданий, тестов и т.п.

Содержание учебного материала. В основной части рабочей программы излагается содержание курса с распределением по видам занятий. Лекционная часть материала разбивается на разделы, темы и лекционные занятия. После

каждой главы приводится перечень учебных и наглядных пособий и рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц.

Аналогично должно происходить разбиение материала, который изучается на практических занятиях, с указанием краткого содержания каждого занятия, методического материала, учебных, наглядных и других пособий, рекомендованной литературы (отдельно - для использования при самостоятельной работе).

Отдельно приводится перечень тем лабораторных занятий, контрольных мероприятий, их объем в часах.

В самостоятельные части этого раздела рабочей программы целесообразно выделить разделы и темы (их краткое содержание), предлагаемые для самостоятельного изучения: индивидуальные задания (типовые расчеты, рефераты и др.), Выполнение которых контролируется преподавателем; разделы и темы по выбору ученика, предназначенные для углубленного изучения дисциплины.

Учебно-методические материалы по дисциплине. Список литературы состоит из двух частей - основной и дополнительной. В список основной литературы входят учебники, учебные пособия, тексты и конспекты, методические указания к лабораторным и игровым занятиям, планы занятий и др.. Список дополнительной литературы предназначен для более углубленного изучения отдельных разделов или курса в целом. В отдельной части этого раздела помещается перечень средств обучения для разных видов занятий: информационные средства (кодограммы, диапозитивы, диафильмы, плакаты), наглядные пособия (макеты и др.), Автоматизированные учебные курсы и обучающие системы и т.п..

Составной частью программ являются средства для проведения запланированных контрольных мероприятий.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года

Обучающие мультимедиа: учебные тренажеры, тесты. цифровые карты.

Аудиокниги: коллекция из 3000 аудиокниг и аудио учебников лучших российских исполнителей.

Обучающий Арт-портал «Мировая художественная культура»: 150 000 репродукций и арт-проектов

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 85 В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).8 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Анализ применения ЭСО в АНОО «Дом Знаний» при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего образования показывает следующее:

педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

С педагогами была проведена разъяснительная работа по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в АНОО «Дом Знаний» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

В Школе проводится работа по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), применяется.

Х. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует установленным требованиям законодательства Российской Федерации позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения.

Общая площадь и состояние аудиторного и вспомогательного фондов удовлетворяют лицензионным нормативам и составляет 285,3 кв.м.

В Организации имеется:

- 8 учебных кабинетов для проведения занятий на онлайн-платформе (160,9 м².),
- вспомогательные – 63,1 м²,
- подсобные – 21,4 м²,
- административный кабинет - 19,5 м², – санузлы - 4 м².

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические, в том числе и электронные материалы, и другую документацию.

В Организации функционирует единая информационная сеть с выходом в Интернет.

Материально-техническая база учреждения применяет инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразные формы и методы обучения, совершенствует здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе имеется 8 боксов (кабинетов) В целом все боксы (кабинеты) школы находятся в удовлетворительном состоянии.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническое оснащение школы находится в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимым оборудованием.

Все кабинеты оборудованы средствами информационно-коммуникационных технологий, компьютерами, ноутбуками.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет (проводной и беспроводной - Wi-Fi доступа к Интернету, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой официальный сайт: <https://domznaniy.school/>

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1			
Персональные компьютеры - всего	67	67	
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры			

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	67	67	24
имеющие доступ к Интернету	65	65	
поступившие в отчетном 2023 году	-		
Мультимедийные проекторы	-		
Интерактивные доски	-		
Принтеры	1		
Сканеры	-		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4		

Для эффективного ведения административной работы в кабинете заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, в кабинете психологической службы имеются компьютеры, многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников составляет 100 %.

Проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами (по мере поступления). Предусмотрено дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы

Для проведения занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеется музыкальная аппаратура, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи

Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12. 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40, %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,65
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/5,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/11,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/7,9
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального	человек (процент)	2/1
– регионального уровня		1/0,5
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	339/100

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	54
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16,7
– первой		1,9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		31/54
– больше 30 лет		8/14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		25/46
– от 55 лет		18/33,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/100
Инфраструктура		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339/100%

Выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность АНОО «Дом Знаний» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Дагестан.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

□ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

□ Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

□ Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

□ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

□ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в АНОО «Дом Знаний»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 класса к ОГЭ, 11 класса к ЕГЭ .
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

