

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**

**«Дом знаний»**

**ПРИНЯТА**

решением

Педагогического совета

АНОО «Дом знаний»

протокол № 1 от «29»

августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №240

Генерального

директора АНОО «Дом

знаний»

---

Тагировым Х.Ю.

от «29» августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

Махачкала 2025г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Семьеведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции РФ;
2. Конвенции о правах ребенка;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями.

Изучение «Семьеведения» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему их знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

СЕМЬЯ — базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- гражданским союзом мужчины и женщины;
- наличием детей в семье;
- общностью быта членов семьи;
- тесными экономическими, юридическими, социальными, нравственными и психологическими связями.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая

общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

| <b><i>У выпускника будут сформированы:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы здоровьесберегающего поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> |

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

| <b><i>Выпускник научится:</i></b> | <b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

| <b><i>Выпускник научится:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> | <p>восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

| <b><i>Выпускник научится</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> | <p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Предметные результаты освоения программы курса:**

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение -это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

#### **Ожидаемые результаты обучения**

Слушатель курса *должен знать*:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;

- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

Слушатель *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;

- защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

#### *Критерии оценок текущей аттестации*

В течение учебной четверти оценки ставятся за выполнение практических, творческих работ, за активность во время уроков, за выполнение психологических упражнений, за творческие проекты, за письменные ответы на вопросы.

#### **Три уровня результатов**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Ученик должен уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Ученик должен овладеть:

- настойчивостью, собранностью, организованностью, аккуратностью, развить навыки сотрудничества;
- умением работать в минигруппе, культурой общения, ведения диалога;
- бережным отношением к школьному имуществу;
- навыками здорового образа жизни в семье.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ученик должен уметь:

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать несложные проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развивать собственные творческие способности в сфере программирования.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

#### ***Виды и формы контроля:***

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Участие учащихся в конкурсах.
2. Создание тематических проектов.
3. Учебные практикумы (каждое занятие).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### *Функции семьи:*

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместные проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

#### *Семейные традиции*

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

#### *Введение в предмет семейное образование*

Семья, её интересы, нужды должны быть в центре социальной работы, а семейная политика приоритетной в социальной политике государства.

Только такая цель позволит ослабить негативные последствия реформирования общества, социальную политику сделает более эффективной, отвечающей полностью нуждам и потребностям российских семей.

Учитывая это, в последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно

занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Намечился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов.

Глубокое изучение проблем современной семьи, психологии и педагогики семейных отношений обеспечит формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных научных исследований и социальных технологий. Это позволит оказать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

***Семьеведение, как область знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике***

Семьеведение-это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

#### **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

##### **4 класс**

| Раздел (ч.)                              | Количество часов |
|------------------------------------------|------------------|
|                                          | <b>4кл.</b>      |
| Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме!      | <b>4</b>         |
| Деньги – зачем они нужны?                | <b>4</b>         |
| Спортивные занятия - правило жизни семьи | <b>4</b>         |
| Музыка в доме                            | <b>3</b>         |
| Если кто-то тебя обидел                  | <b>4</b>         |
| Я поздравляю родных с праздником         | <b>4</b>         |
| Поздравляем мам и бабушек с Женским днём | <b>4</b>         |
| Отец в семье – главный мужчина!          | <b>4</b>         |
| Как я берегу своё здоровье               | <b>4</b>         |

##### **3 класс**

| Раздел (ч.)                    | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
|                                | <b>3кл.</b>      |
| Родственное пространство семьи | <b>4</b>         |
| Генеалогическое древо семьи    | <b>4</b>         |
| Свободное время и семья.       | <b>4</b>         |
| Здоровье и спорт в семье       | <b>4</b>         |

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| Мой класс – моя семья                      | 4 |
| Экономия , бережливость- бюджет моей семьи | 4 |
| Семейные праздники                         | 4 |
| Семейная память и история семьи.           | 4 |
| Семейные реликвии и ценности               | 3 |

## 2 класс

| Раздел (ч.)                            | Количество часов |
|----------------------------------------|------------------|
|                                        | 2кл.             |
| Моя семья – часть моего народа         | 4                |
| Семейный досуг                         | 4                |
| Семья и здоровье                       | 4                |
| Семейные праздники.                    | 4                |
| Семейный бюджет.                       | 3                |
| Уход за комнатными растениями          | 4                |
| Уход за домашними животными.           | 4                |
| Особенность уклада, строя жизни семьи. | 4                |
| Как защитить свой дом                  | 4                |

## 1 класс

| Раздел (ч.)                                             | Количество часов |
|---------------------------------------------------------|------------------|
|                                                         | 1кл.             |
| Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки.(            | 4                |
| Семья и здоровье. Семейный досуг.                       | 4                |
| Семейные будни                                          | 4                |
| Наша дом – наша квартира                                | 3                |
| Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? | 4                |
| Праздник папы, дедушки и брата                          | 4                |
| Праздник бабушки, мамы и сестры                         | 4                |
| Генеалогическое древо семьи                             | 4                |
| Праздники в семье                                       | 4                |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «Семьеведение»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (4 класс)**

| №п/п | Тема занятия                                      | Краткое описание занятия                                                                          | Кол<br>час | Дата   |      |
|------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|------|
|      |                                                   |                                                                                                   |            | планир | факт |
| 1.   | Я тоже<br>хозяин/хозяйк<br>а в своём<br>доме!     | Что я умею делать в доме? Во дворе?<br>Что мне разрешают делать?                                  | 1          |        |      |
| 2    |                                                   | Что я делаю с удовольствием? Что<br>делать не люблю?                                              | 1          |        |      |
| 3    |                                                   | Почему нужно помогать родителям?<br>Самые трудные дела. Самые важные<br>дела.                     | 1          |        |      |
| 4    |                                                   | Что значит – красивый и уютный дом?                                                               | 1          |        |      |
| 5    | Деньги –<br>зачем они<br>нужны?                   | Откуда берутся деньги? Кошелёк –<br>семейный, общий или свой у каждого<br>члена семьи             | 1          |        |      |
| 6    |                                                   | ? Как нужно деньги беречь? На что<br>тратят их чаще всего мама? Папа?                             | 1          |        |      |
| 7    |                                                   | Если есть деньги у ребёнка, на что он их<br>расходует?                                            | 1          |        |      |
| 8    |                                                   | Как правильно вести бюджет в семье?<br>Что главное, а что второстепенное в<br>нём?                | 1          |        |      |
| 9    | Спортивные<br>занятия -<br>правило<br>жизни семьи | Всякая ли семья занимается спортом?<br>Какие виды спорта семья приветствует<br>летом, зимой?      | 1          |        |      |
| 10   |                                                   | Занимаются ли ими дети с папой, с<br>мамой, друг с другом, с бабушкой,<br>дедушкой или с тренером | 1          |        |      |
| 11   |                                                   | Какие занятия нравятся и почему?<br>Какие не нравятся?                                            | 1          |        |      |
| 12   |                                                   | Зачем нужны спортивные занятия дома?                                                              | 1          |        |      |
| 13   | Музыка в доме                                     | Есть ли в доме музыкальные<br>инструменты? Кто на них играет?                                     | 1          |        |      |
| 14   |                                                   | Учатся ли музыке дети? Зачем нужна<br>музыка? Какая она бывает? Какая<br>нравится больше? Почему? | 1          |        |      |

|    |                                          |                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15 |                                          | Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?                                                       | 1 |  |  |
| 16 | Если кто-то тебя обидел                  | Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой?                                                                                                              | 1 |  |  |
| 17 |                                          | Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться?                                                      | 1 |  |  |
| 18 |                                          | Как правильно выразить сожаление о случившемся?                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 19 |                                          | Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.                                                                                                           | 1 |  |  |
| 20 | Я поздравляю родных с праздником         | Праздник – это что? Какие бывают праздники?                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 21 |                                          | Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества?                                                                                                      | 1 |  |  |
| 22 |                                          | Как принято дарить подарки и что дарить?                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 23 |                                          | Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?                                                                        | 1 |  |  |
| 24 | Поздравляем мам и бабушек с Женским днём | Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире?                                                                                                        | 1 |  |  |
| 25 |                                          | Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своим мам и бабушек?                                                                                                       | 1 |  |  |
| 26 |                                          | Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками. | 1 |  |  |
| 27 | Отец в семье – главный мужчина!          | За что любят отцов сыновья? А за что дочери?                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 28 |                                          | Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни                                                                                | 1 |  |  |
| 29 |                                          | ? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?         | 1 |  |  |
| 30 | Как я берегу своё здоровье               | Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника.                                                                                                     | 1 |  |  |
| 31 |                                          | Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?                                                               | 1 |  |  |
| 32 |                                          |                                                                                                                                                                         |   |  |  |
| 33 |                                          | Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 34 |                                          |                                                                                                                                                                         |   |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «Семьеведение»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (3 класс)**

| №п/п                                             | Тема занятия                                                                             | Кол<br>час | Дата   |      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|------|
|                                                  |                                                                                          |            | Планир | факт |
| Родственное пространство семьи. Дом и уют.(4ч)   |                                                                                          |            |        |      |
| 1.                                               | Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе? | 1          |        |      |
| 2                                                | Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют?                                     | 1          |        |      |
| 3                                                | Как создать уют в своей комнате.                                                         | 1          |        |      |
| 4                                                | Составление меню на выходной день для своей семьи.                                       | 1          |        |      |
| Генеалогическое древо семьи.(4ч)                 |                                                                                          |            |        |      |
| 5                                                | Генеалогическое древо семьи.                                                             | 1          |        |      |
| 6                                                | Герб моей семьи.                                                                         | 1          |        |      |
| 7                                                | Девиз моей семьи.                                                                        | 1          |        |      |
| 8                                                | Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.                                        | 1          |        |      |
| Свободное время и семья.(4ч.)                    |                                                                                          |            |        |      |
| 9                                                | Семейные будни                                                                           | 1          |        |      |
| 10                                               | Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование.                                 | 1          |        |      |
| 11                                               | Организация свободного времени семьи. Тестирование.                                      | 1          |        |      |
| 12                                               | Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.            | 1          |        |      |
| Здоровье и спорт в семье.(4ч.)                   |                                                                                          |            |        |      |
| 13                                               | Физическая культура в семье                                                              | 1          |        |      |
| 14                                               | Комплекс упражнений для утренней гимнастики.                                             | 1          |        |      |
| 15                                               | Спортивные игры в моей семье.                                                            | 1          |        |      |
| 16                                               | «Светофор здоровья» - игра-тестирование.                                                 | 1          |        |      |
| Мой класс – моя семья.(4ч.)                      |                                                                                          |            |        |      |
| 17                                               | Уход за комнатными растениями классной комнаты. Практическая работа.                     | 1          |        |      |
| 18                                               | Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты.                                   | 1          |        |      |
| 19                                               | Летопись жизни нашего класса как семьи.                                                  | 1          |        |      |
| 20                                               | Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.                                       | 1          |        |      |
| Экономия , бережливость- бюджет моей семьи.(4ч.) |                                                                                          |            |        |      |
| 21                                               | Семейный бюджет, как вести?                                                              | 1          |        |      |
| 22                                               | Экономия и бережливость                                                                  | 1          |        |      |
| 23                                               | Сберегательная книжка.                                                                   | 1          |        |      |
| 24                                               | Откуда в семье берутся деньги?                                                           |            |        |      |
| Семейные праздники (4ч.)                         |                                                                                          |            |        |      |
| 25                                               | Какие праздники вы празднуете всей семьей?                                               | 1          |        |      |
| 26                                               | Дни рождения в нашей семье.                                                              | 1          |        |      |
| 27                                               | Празднование Нового года и Рождества.                                                    | 1          |        |      |
| 28                                               | Сервировка праздничного стола. Практическая работа.                                      | 1          |        |      |
| Семейная память и история моей семьи. (4ч.)      |                                                                                          |            |        |      |
| 29                                               | Памятные даты моей семьи. Беседа.                                                        | 1          |        |      |
| 30                                               | Ветераны ВОВ в семье.                                                                    | 1          |        |      |

|                                           |                                                                                                           |   |  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 31                                        | История происхождения фамилии и имени в семье.                                                            | 1 |  |  |
| 32                                        | «Интересный случай из истории моей семьи» - сочинение.                                                    | 1 |  |  |
| <b>Семейные реликвии и ценности.(3ч.)</b> |                                                                                                           |   |  |  |
| 33                                        | Фотографии, портреты, документы, книги, дневники, письма как реликвия моей семьи – как семейные реликвии. | 1 |  |  |
| 34                                        | Стихи о семье и семейных ценностях                                                                        | 1 |  |  |
| 35                                        | Народное творчество о семье и семейных ценностях. Сочинение сказки о семье, о маме, о папе и др.          | 1 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «Семьеведение»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (2 класс)**

| №п/п                                  | Тема занятия<br>Краткое описание занятия                                                  | Кол<br>час | Дата   |      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|------|
|                                       |                                                                                           |            | Планир | факт |
| Моя семья – часть моего народа. (4ч.) |                                                                                           |            |        |      |
| 1                                     | Народное творчество о семье и семейных ценностях.<br>Сочинить сказку о семье.             | 1          |        |      |
| 2                                     | Что такое семья? Игра «Ассоциации». Сочини синквейн о семье.                              |            |        |      |
| 3                                     | Изучаем родственные связи. Упражнение «Мячик», «Назови ласково», «За что меня любит мама» | 1          |        |      |
| 4                                     | Письма к любящим родителям                                                                |            |        |      |
| Семейный досуг.(4ч.)                  |                                                                                           |            |        |      |
| 5                                     | Занятие семьи в свободное время ( рисование)                                              | 1          |        |      |
| 6                                     | Интересные случаи в своей семье                                                           |            |        |      |
| 7                                     | Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)                                                        |            |        |      |
| 8                                     | Посещение театров, музеев всей семьей.                                                    |            |        |      |
| Семья и здоровье.(4ч.)                |                                                                                           |            |        |      |
| 9                                     | Разучивание комплекса физических упражнений.                                              |            |        |      |
| 10                                    | Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)                          |            |        |      |
| 11                                    | Семья – здоровый образ жизни.                                                             |            |        |      |
| 12                                    | Компьютерные игры – хорошо это или плохо?                                                 |            |        |      |
| Семейные праздники.(4ч.)              |                                                                                           |            |        |      |
| 13                                    | Что такое праздники? Для чего они нужны?                                                  |            |        |      |
| 14                                    | Как нужно организовать праздник, чтобы он удался?                                         |            |        |      |
| 15                                    | Праздники моей семьи.                                                                     |            |        |      |
| 16                                    | Как проходят праздники в моей семье. (сочинение)                                          |            |        |      |
| Семейный бюджет. (3ч.)                |                                                                                           |            |        |      |
| 17                                    | Что же такое бюджет? Из чего складывается семейный бюджет?                                | 1          |        |      |
| 18                                    | Что означает выражение «денежная сумма»?                                                  |            |        |      |
| 19                                    | Семейный бюджет. (практическая работа)                                                    |            |        |      |
| Уход за комнатными растениями.(4ч.)   |                                                                                           |            |        |      |
| 20                                    | Что такое комнатные растения?                                                             |            |        |      |
| 21                                    | Ядовитые и не ядовитые комнатные растения.                                                |            |        |      |
| 22                                    | Как вы ухаживаете за комнатными растениями дома?                                          |            |        |      |
| 23                                    | Мой любимый комнатный цветок ( рисунок, аппликация)                                       |            |        |      |
| Уход за домашними животными.(4ч.)     |                                                                                           |            |        |      |

|                                                    |                                                             |   |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 24                                                 | Домашние животные- кто они?                                 |   |  |  |
| 25                                                 | Какие домашние животные у вас есть?( рассказ о животном)    |   |  |  |
| 26                                                 | Как вы ухаживаете за ними?                                  | 1 |  |  |
| 27                                                 | Загадки, смешные истории, стихи о животных.                 | 1 |  |  |
| <b>Особенность уклада, строя жизни семьи.(4ч.)</b> |                                                             |   |  |  |
| 28                                                 | Распорядок дня. «Мужские» и «женские» трудовые дела.        |   |  |  |
| 29                                                 | Изучаем семейные заповеди                                   |   |  |  |
| 30                                                 | Трудовые будни семьи. Игра «Труд – это основа жизни семьи»  |   |  |  |
| 31                                                 | Взаимоотношения в семье. Когда я испытываю чувство радости. |   |  |  |
| <b>Как защитить свой дом.(4ч.)</b>                 |                                                             |   |  |  |
| 32                                                 | Изучаем свои права                                          |   |  |  |
| 33                                                 | Берегите свой дом от пожара...                              |   |  |  |
| 34                                                 | Дом охраняет человека от всяких бед                         |   |  |  |
| 35                                                 | Игра «Фундамент моего дома»                                 |   |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «Семьеведение»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 класс)**

| №п/<br>п                                         | Тема занятия<br>Краткое описание занятия                          | Кол<br>час | Дата   |      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|--------|------|
|                                                  |                                                                   |            | Планир | факт |
| Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки.(4ч.) |                                                                   |            |        |      |
| 1                                                | Моя семья-моя крепость.( загадки, стихи , сказки, притчи о семье) | 1          |        |      |
| 2                                                | Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе.             | 1          |        |      |
| 3                                                | Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных».                        | 1          |        |      |
| 4                                                | Мои бабушка и дедушка.                                            | 1          |        |      |
| Семья и здоровье. Семейный досуг.                |                                                                   |            |        |      |
| 5                                                |                                                                   | 1          |        |      |
| 6                                                | Как мы проводим выходные.( рассказы детей)                        | 1          |        |      |
| 7                                                | Читаем вместе с мамой и папой.                                    | 1          |        |      |
| 8                                                | Семейные прогулки. (беседы)                                       | 1          |        |      |
| Семейные будни                                   |                                                                   |            |        |      |
| 9                                                | Как проходят в семье рабочие дни?                                 | 1          |        |      |
| 10                                               | Выставка рисунков «Семейные будни»                                | 1          |        |      |
| 11                                               | Вечер с семьей.                                                   | 1          |        |      |
| Наша дом – наша квартира                         |                                                                   |            |        |      |
| 12                                               | История происхождения дома.<br>(коллективное рисование)           | 1          |        |      |
| 13                                               | Игра «Построим счастливый семейный дом»                           | 1          |        |      |
| 14                                               | Поговорки, пословицы о доме.                                      | 1          |        |      |
| 15                                               | Расскажи о своем доме...нарисуй.                                  | 1          |        |      |

| <b>Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?</b> |                                                                  |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 16                                                             | Уют в доме кто создает?                                          | 1 |  |  |
| 17                                                             | Игра «Все дело в шляпе»                                          | 1 |  |  |
| 18                                                             | Игра «Семейные дорожные знаки».                                  | 1 |  |  |
| 19                                                             | Игровая ситуация «Моя семья».                                    | 1 |  |  |
| <b>Праздник папы, бабушки и брата</b>                          |                                                                  |   |  |  |
| 20                                                             | Откуда произошел этот праздник?                                  | 1 |  |  |
| 21                                                             | Как в семье поздравляют мужчин?                                  | 1 |  |  |
| 22                                                             | Подарок для папы, бабушки и брата.<br>(аппликация: открытка..)   | 1 |  |  |
| 23                                                             | Стихи о празднике.                                               | 1 |  |  |
| <b>Праздник бабушки, мамы и сестры</b>                         |                                                                  |   |  |  |
| 24                                                             | Как появился праздник 8 марта?                                   | 1 |  |  |
| 25                                                             | Как вы в семье празднуете этот праздник?                         | 1 |  |  |
| 26                                                             | Стихи о маме, бабушке, сестре.                                   | 1 |  |  |
| 27                                                             | Нарисуйте подарок маме, бабушке, сестре.                         | 1 |  |  |
| <b>Генеалогическое древо семьи</b>                             |                                                                  |   |  |  |
| 28                                                             | Что такое генеалогическое дерево?                                | 1 |  |  |
| 29                                                             | Нарисуй свою картину «Моя семья должна быть...»                  | 1 |  |  |
| 30                                                             | Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.                             | 1 |  |  |
| 31                                                             | Составляем генеалогическое древо семьи.<br>(практическая работа) | 1 |  |  |
| <b>Праздники в семье</b>                                       |                                                                  |   |  |  |
| 32                                                             | Особый праздник день семьи. (15мая)                              | 1 |  |  |
| 33                                                             | А у нас в семье традиция                                         | 1 |  |  |
| 34                                                             | Любимое блюдо моей семьи                                         | 1 |  |  |
| 35                                                             | Какие праздники вы отмечаете всей семьей?                        | 1 |  |  |